**EDUCAÇÃO DO CAMPO NA RDS DO TUPÉ: IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO MÉDIO MEDIADO POR TECNOLOGIA**

 Riulma Ventura Muller

 E-mail: (riulmaventura@gmail.com)

 Camila Ferreira da Silva

 GT 1: (Educação, Estado e Sociedade na Amazônia)

Resumo: Este estudo objetiva refletir sobre a implementação das políticas públicas educacionais na Reserva de Desenvolvimento Sustentável-RDS do Tupé, especificamente na escola Municipal São João, lócus da pesquisa em andamento, discutindo como se dá a execução das políticas públicas educacionais na comunidade, debatendo-as perante um referencial teórico que inclui autores como: Pierre Bourdieu (2020), Caldart, Molina e Arroyo (2004), Borges (2015), Muller (2019), Silva (2020). Por meio de uma pesquisa do tipo descritiva com uma abordagem qualitativa, estamos realizando em relação aos procedimentos técnicos, uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo, no Curso de Doutorado em Educação, no Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGE na Universidade Federal do Amazonas-UFAM. Realizar-se-á uma análise dialética, de acordo com o contexto descrito acima a fim de que possamos refletir sobre como as políticas públicas educacionais são formuladas e executadas no contexto amazônico. Como resultados parciais, a partir dos desdobramentos iniciais da pesquisa, realizamos a reestruturação no projeto inicial apresentado na seleção do Curso doutoral em andamento, através de um recorte que será o Ensino Médio mediado por tecnologia que é, atualmente, a última etapa da Educação Básica oferecida aos estudantes da comunidade. Portanto, temos analisado que as educações informais e não-formais na Comunidade São João são consolidadas através, respectivamente, das educações que ocorrem nas próprias vivências dos moradores na comunidade, dos seus modos de vida e de trabalho e das suas relações socioculturais, além das organizações sistematizadas na comunidade como a associação de moradores que é um espaço de diálogo entre eles onde levantam bandeiras de lutas em prol de políticas públicas que atendam suas necessidades. Na esteira das análises, verificamos que a Educação formal ainda não atende de forma integral a necessidade dos estudantes pois não oferece de forma presencial o Ensino Médio, fato que ocasiona a saída da sua comunidade para concluir seus estudos na zona urbana de Manaus, fora do seu espaço de vida e de trabalho.

Palavras-chave: Políticas Públicas, Educações, RDS, Contexto Amazônico, Ensino Médio.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2013. (Coleção Primeiros Passos).

BORGES, Heloísa da Silva. (2017). EDUCAÇÃO DO CAMPO E OS PLANOS DE EDUCAÇÃO. Revista Amazônida: Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Educação Da Universidade Federal Do Amazonas.

BORGES; Heloísa da Silva; SOUZA, Érika de Souza. Os movimentos sociais na construção das políticas de formação de educadores/as do campo. Rev. FAEEBA – Ed. E Contemp., Salvador, v. 30, n. 61, p. 68-84, jan./mar. 2021.

BORGES, Heloisa da Silva; SILVA, Carlos Augusto da; MULLER, Riulma Ventura. Política da Reserva de Desenvolvimento Sustentável (RDS) do Tupé, no Amazonas, e as educações no contexto Amazônico. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. 2, Esp., p. 1253-1266, 2021.

CALDART. Roseli Salete. Educação do campo. (Org.)CALDART, Roseli Salete. PEREIRA, Isabel Brasil, FRIGOTTO, Gaudêncio.Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre a educação de adultos. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

SILVA, Camila Ferreira. (Ciências da) Educação no Brasil e em Portugal: Autonomização dos espaços acadêmicos específicos. 333f 2017. Tese (Ciências da Educação)- Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa, Portugal 2017.