

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## ENTRE SABERES E SUBJETIVIDADES: A PSICOPEDAGOGIA NO ENSINO SUPERIOR CONTEMPORÂNEO

Andréa Lafetá de Melo Franco

Unimontes

[andrea.franco@unimontes.br](mailto:andrea.franco@unimontes.br)

Islei Gonçalves Rabelo

Unimontes

[islei.rabelo@hotmail.com](mailto:islei.rabelo@hotmail.com)

Solange Ribeiro Prates

Unimontes

[solange.prates@unimonte.br](mailto:solange.prates@unimonte.br)

Carolina Melo Franco de Faria

[carolmffaria@gmail.com](mailto:carolmffaria@gmail.com)

UNIFIPMoc

**Eixo: Saberes e práticas educativas**

### Resumo Expandido

A pesquisa analisa as contribuições da Psicopedagogia no processo de formação de estudantes de licenciatura da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), a partir das ações do Programa de Apoio Psicológico, Psicopedagógico e Orientacional (PAPPO), e caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, com análise documental das ações desenvolvidas pelo PAPPO - 2020 a 2024 - apoiada na literatura pertinente ao tema. A investigação evidencia que a atuação psicopedagógica na Universidade favorece a autonomia, fortalece a autoestima e impacta positivamente na vida acadêmica. As ações analisadas demonstram que a escuta qualificada e o acolhimento institucional são pilares na construção de trajetórias formativas críticas, éticas e humanas.

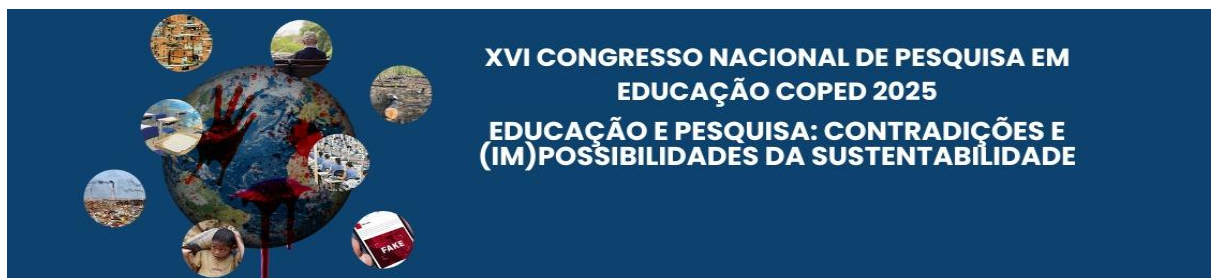
**Palavras-chave:** Psicopedagogia. Formação discente. Ensino superior.

### Introdução

A vida acadêmica nas Instituições de Ensino Superior (IES) é permeada por desafios que ultrapassam a dimensão puramente intelectual, envolvendo também aspectos sociais, emocionais e pedagógicos. Nesse contexto, o estudo analisa as contribuições da psicopedagogia para os estudantes dos cursos de licenciatura que participaram das ações realizadas pelo Programa de Apoio Psicológico, Psicopedagógico e Orientacional (PAPPO), da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes).

As ações do PAPPO estão organizadas em três eixos: 1) orientação ao corpo discente nas áreas, psicológica, psicopedagógica e de orientação acadêmica; 2) apoio à gestão, às coordenações de curso e aos docentes; 3) realização de atividades de Ensino, Extensão e Pesquisa.

### Justificativa e problema da pesquisa



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



O estudo justifica-se pela necessidade de ampliar os olhares sobre as ações psicopedagógicas na IES. Parte-se do seguinte problema: de que modo as ações psicopedagógicas do PAPPO contribuem no percurso acadêmico dos estudantes de licenciatura no contexto da Unimontes?

### **Objetivos da pesquisa**

Investigar as contribuições das ações psicopedagógicas no percurso acadêmico dos participantes das ações do PAPPO.

### **Referencial teórico**

A adaptação à vida acadêmica na IES é um processo complexo, que muitas vezes impacta diretamente o rendimento e na permanência dos estudantes dos cursos de licenciatura. Nesse sentido, Polydoro (2001) destaca que, na contemporaneidade, uma IES comprometida deve não apenas adotar medidas que favoreçam o desempenho acadêmico, a frequência e a formação profissional de seus estudantes, mas também assumir a responsabilidade de promover a formação integral do ser humano.

As ações empreendidas na área psicopedagógica possibilitam uma leitura ampliada dos fatores que impactam o processo de aprendizagem e os índices de evasão, ao mesmo tempo em que promovem estratégias para fortalecer a autonomia, o protagonismo e a permanência acadêmica dos estudantes.

Para Eidelwein e Santos (2010), a psicopedagogia, quando incorporada de modo sistêmico nas IES, potencializa a formação acadêmica ao fomentar práticas mais críticas, conscientes e emancipadoras. Tais práticas transcendem o simples apoio, atuando como catalisadoras de transformações pessoais e profissionais dos licenciandos.

### **Procedimentos metodológicos**

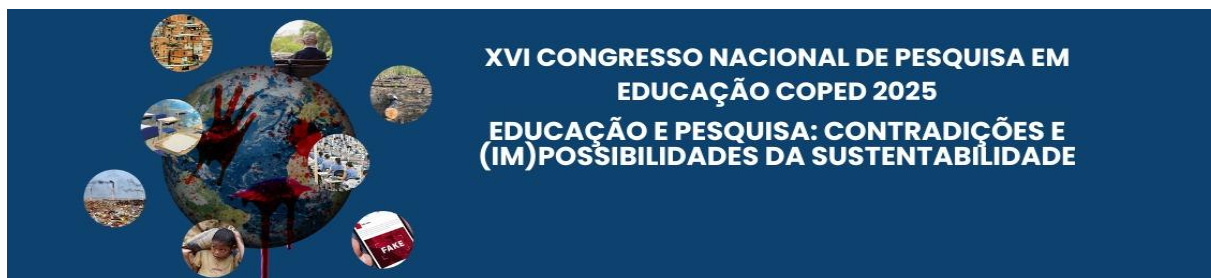
Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, exploratória e descritiva, conduzida com base na análise documental das ações desenvolvidas pelo PAPPO - 2020 a 2024 - e apoiada na literatura pertinente ao tema.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Os dados analisados evidenciam que ações psicopedagógicas do PAPPO configuram-se como elemento fundamental na promoção da autonomia acadêmica, no fortalecimento da autoestima e na construção de trajetórias formativas mais sólidas, críticas e reflexivas.

As mediações psicopedagógicas individuais e as ações coletivas — palestras, oficinas e rodas de conversa — evidenciam, na prática, a relevância de intervenções que articulam escuta qualificada, acolhimento e orientação como dimensões indissociáveis do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



O estudo dialoga com o eixo, ao evidenciar a importância da psicopedagogia como dimensão formativa que transcende o conteúdo curricular e se articula com os processos subjetivos do aprender.

### Considerações finais

A pesquisa alcançou seus objetivos ao demonstrar que as práticas psicopedagógicas, quando concebidas como dimensão formativa e integradora, transcendem o apoio pontual e assumem papel estratégico no processo educativo superior. Reafirma-se, assim, a necessidade de consolidar e ampliar espaços psicopedagógicos nas universidades, reconhecendo sua contribuição na formação de sujeitos críticos, reflexivos e capazes de transformar a realidade em que estão inseridos.

Assim, reafirma-se o papel do atendimento psicopedagógico na IES não apenas como espaço de formação técnica, mas como agente de transformação social, comprometido com a formação humana, constituindo-se como um elemento crucial na tessitura de uma educação que reconheça o estudante em sua totalidade.

### Referências

EIDELWEIN, Monica. Pagel; SANTOS, Simone Moreira dos. Psicopedagogia no âmbito institucional do contexto universitário: contribuições na formação de professores. **Revista Práxis**, Novo Hamburgo, v. 1, p. 29-36, jan. 2010. Disponível em: <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistapraxis/article/view/683/755>. Acesso em: 11 mar. 2025.

POLYDORO, Soely Aparecida Jorge. **O trancamento de matrícula na trajetória acadêmica do Universitário: condições de saída e retorno à instituição**. Tese de Doutorado. FE-UNICAMP. 2001.