II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025
PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
COOPEM - UNIFAMETRO

MONITORIA EM FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Beatriz de Góes Nunes
Monitor Voluntário - Fisioterapia
beatriz.nunes@aluno.unifametro.edu.br

Yasmim dos Santos Rocha
Monitor Voluntário - Fisioterapia
yasmim.rocha@aluno.unifametro.edu.br

Denise Moreira Lima Lobo
Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
denise.lobo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais
Área de Conhecimento: Ciências da Saúde
Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: O programa de Monitoria constitui uma estratégia que promove o aprofundamento dos temas abordados na disciplina e a vivência de práticas pedagógicas. Na disciplina de Fisiologia do Exercício, essa atuação possibilita o fortalecimento da aprendizagem teórico-prática e o desenvolvimento de habilidades acadêmicas relevantes para a formação em Fisioterapia. Embora traga contribuições relevantes para a formação acadêmica, a monitoria também apresenta desafios que requerem planejamento e capacidade de adaptação. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria acadêmica na disciplina de Fisiologia do Exercício. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência acadêmica de duas monitoras da disciplina de Fisiologia do Exercício do curso de graduação em Fisioterapia, do Centro Universitário Fametro, Fortaleza-Ce, no período de março a junho de 2025. As monitorias ocorreram presencialmente uma vez por semana. **Resultados e Discussão:** A monitoria permitiu aprofundar o conhecimento na disciplina de Fisiologia do Exercício e desenvolver habilidades como organização, comunicação e planejamento didático. Um dos desafios enfrentados foi a ausência de

participantes em alguns encontros, o que demandou buscas por estratégias para motivar a participação. Nesse contexto, é identificada a necessidade de compreender as formas de melhor aprendizado dos alunos e de adaptar a linguagem e metodologias utilizadas na explicação dos conteúdos. Para isso, foram exploradas estratégias pedagógicas, como elaboração de questionários, resumos e a utilização de plataformas online para realização de quizzes interativos, o que contribuiu para o aprimoramento da prática pedagógica. Por fim, a monitoria proporcionou uma nova perspectiva sobre o processo de ensino-aprendizagem, além de despertar o interesse pela docência. **Considerações Finais:** A experiência no programa de monitoria se mostrou uma etapa enriquecedora na trajetória acadêmica. Os desafios enfrentados e os aprendizados adquiridos contribuíram de forma importante para o desenvolvimento pessoal e profissional, fortalecendo competências importantes para a futura atuação como fisioterapeuta. A oportunidade de vivenciar a dinâmica do ensino, de desenvolver novas habilidades e de contribuir para a formação de outros estudantes reforça a importância da monitoria como um espaço de crescimento e qualificação na formação acadêmica.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica; Fisiologia do Exercício; Metodologias de ensino.

Referências:

ALVES, C. R. R. et al. Fisiologia do Exercício para alunos de graduação: uso de estratégias de ensino baseadas na metodologia dialética. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 27, n. 2, p. 289-296, 2013. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbefe/a/Dq9csmMQHfyWCvv9rh58QdH/?format=pdf. Acesso em: 14 maio 2025.

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?lang=pt. Acesso em: 14 maio 2025.