



ESTRATÉGIAS DE PREPARAÇÃO PARA O SAEB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO 9º ANO

Allexia Lavigni Maia Santos

Graduanda em Matemática - Unimontes

allexialavigni97705@gmail.com

Claudia Izabel Castilho Xavier

Graduanda em Matemática - Unimontes

claudiaicx@gmail.com

Rieuse Lopes

Docente - Unimontes

rieuse.lopes@unimontes.br

Kelsilene Durães Saraiva Soares

Docente - E. E. Prof. Hamilton Lopes

kelsilene.soares@educacao.mg.gov.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Prova Saeb. Ensino Fundamental. Intervenção Pedagógica

Relato de Experiência

O presente relato tem como objetivo apresentar estratégias pedagógicas utilizadas com os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Professor Hamilton Lopes, visando prepará-los para a Prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que foi aplicada no dia 20 de outubro de 2025.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvido

O Saeb é uma das principais avaliações de larga escala da educação brasileira. Seu objetivo é avaliar o desempenho dos estudantes, oferecendo dados que ajudam a compreender como está a aprendizagem nas escolas. Esses resultados também contribuem para a construção de indicadores educacionais, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), e auxiliam no planejamento de ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino.

Problema norteador e objetivos

De que forma intervenções pedagógicas direcionadas podem auxiliar os estudantes do 9º ano na realização da prova Saeb?

Objetivo Geral



Desenvolver intervenções pedagógicas voltadas à preparação dos estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental para o Saeb, buscando fortalecer as competências avaliadas e promover maior segurança e desempenho na realização da prova.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Para o desenvolvimento das intervenções, utilizou-se como base de estudo o material didático (apostila) disponibilizado pela Secretaria Estadual de Educação, que serviu como apoio às aulas. Foram elaborados cartazes abordando os principais tópicos exigidos nas avaliações. Esses materiais foram expostos nas salas de aula das turmas do 9º ano, com a finalidade de auxiliar no estudo diário. Além disso, foram aplicadas atividades e avaliações seguindo o modelo do Saeb, permitindo que os estudantes compreendessem o padrão das questões.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática desenvolvida foi fundamentada nas ideias de Lev Vygotsky (1991), que defende que o desenvolvimento do estudante ocorre por meio da interação social e da intervenção intencional do professor, possibilitando avanços na chamada Zona de Desenvolvimento Proximal.

Resultados da prática

Ao longo do ano letivo, foram realizados três simulados baseados no modelo da prova Saeb: O primeiro simulado, aplicado em abril de 2025, apresentou média geral de 4,2. No segundo simulado, realizado em agosto de 2025, verificou-se um avanço, com média de 5,2. Já no terceiro e último simulado, aplicado em outubro de 2025, a média alcançada foi de 6,1. Os resultados evidenciam uma melhora no desempenho dos estudantes, tendo-o como positivo.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência desenvolvida mostrou-se relevante por favorecer avanços na aprendizagem em Matemática aos estudantes do 9º ano. A proposta dialoga com o eixo Educação Matemática ao destacar a importância de práticas pedagógicas planejadas, com foco no desenvolvimento das habilidades matemáticas e na melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem.

Considerações finais

A experiência realizada demonstrou que o acompanhamento contínuo da aprendizagem, juntamente a intervenções pedagógicas planejadas, pode contribuir de forma significativa para a melhoria do desempenho dos alunos em Matemática. A evolução das médias ao longo dos simulados evidencia que o trabalho direcionado às dificuldades identificadas favoreceu positivamente os alunos.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.