Educação, Saúde e Tecnologia

USO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM FITOTERAPIA: AÇÃO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE

Elainy Naiara de Sousa Teles, elainynaiara17@gmail.com1,

Ana Paula Vieira Araújo1,

Taís Vieira Rocha1,

Roxana Braga de Andrade Teles2,

1. Discente de enfermagem da Universidade de Pernambuco (UPE), *campus* Petrolina;

2. Docente de enfermagem UPE, *campus* Petrolina.

**Introdução:** O processo ensino-aprendizagem passa por atualizações constantes, com a sociedade pautada no meio digital, a utilização de estratégias como o uso de metodologias ativas na aprendizagem traz muitos benefícios. O uso de tecnologias digitais de comunicação e informação impactam positivamente na superação de barreiras e amplificação do conhecimento(1). Estender o conhecimento para comunidade é um compromisso social a ser cumprido pela Universidade. A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ensino superior configura-se um desafio no processo de ensino-aprendizagem com o intuito de reunir, distribuir e compartilhar informações(2). Considerando o contexto atual de acesso às tecnologias e a práxis da aprendizagem ativa, o projeto propôs a elaboração de roteiro de preparação medicinal, com a gravação e divulgação dessa prática em vídeo com fins de ampliar a divulgação do conhecimento adquirido na disciplina Fitoterapia com a comunidade. **Objetivo:** Relatar a experiência da vivência no projeto de extensão “Uso de informação e comunicação em Fitoterapia” no curso de Enfermagem com a produção de vídeos educativos sobre preparações medicinais através da educação em saúde no canal do *YouTube ®*. **Descrição da experiência:** O projeto de extensão foi realizado de agosto a dezembro de 2018, durante a disciplina eletiva do curso de Enfermagem da UPE. Os alunos confeccionaram vídeos com preparações medicinais para doenças mais comuns que possam ter sua sintomatologia atenuada com o uso de plantas medicinais reconhecidas pelo Ministério da Saúde como potenciais para confecção de fitoterápicos. Um caso clínico referente à patologia escolhida foi desenvolvido no âmbito da atenção primária em saúde, o qual foi encenado no vídeo juntamente com a orientação e preparação da planta medicinal e posterior avaliação/evolução do paciente quanto à eficácia do uso da fitoterapia. Seguiram as seguintes etapas de: 1. Criação e planejamento, 2. Roteiro, 3. Pré-produção, 4. Direção e gravação, 5. Edição e finalização, 6. Apresentação do vídeo para turma (socialização do conhecimento) e disponibilização do material no canal. Os produtos foram disponibilizados na mídia, por meio de um canal interativo aberto para esta finalidade no *YouTube ®* intitulado“Fitoterapia UPE” e ficou disponível à população para consulta. **Resultados e/ou impactos:** Dez vídeos foram produzidos e abordaram preparações medicinais em Fitoterapia para distúrbios digestivos, dermatológicos, intestinais, cardiovasculares, respiratórios, endócrinos e ectoparasitoses A comunidade em geral avaliou positivamente os produtos apresentados com 5.160 visualizações, fato que comprova a efetividade do evento extensionista transpassando as barreiras da Instituição Universitária e compartilhando conhecimento com a comunidade. Dos 1.668 likes usadas como avaliação dos vídeos 98,66% (1.646) foram aprovados pelos espectadores e apenas 1,34% (22) desaprovaram o conteúdo. **Considerações finais:** Essa metodologia propiciou aos alunos um aprendizado assimilativo e atraente aumentando as chances da consolidação do aprendizado. Acrescenta-se o fato de realização da atividade em grupo, o que os garantiu o aprendizado de trabalho em equipe (essencial na enfermagem), partilha de conhecimentos e habilidades. É importante ressaltar o uso das redes socias como ferramentas propagadoras de conhecimento, fato que viabiliza a educação permanente, trabalho realizado constantemente pela enfermagem.  
**Descritores:** Fitoterapia; Educação em Enfermagem; Disseminação do conhecimento através das TICs.

**Referências:**

1 LAHTI, Mari; HAAPANIEMI-KAHALA, Heidi; SALMINEN, Leena. Use of social media by nurse educator students: An exploratory survey. **The Open Nursing Journal**, v. 11, p. 26, 2017.DOI10.2174/1874434601711010026. Disponível em: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5362977/. Acesso em: 29 jun. 2020.

2FRANZOI, Mariana André Honorato; SILVEIRA, Aline Oliveria. Tecnologias digitais da informação e comunicação na graduação em Enfermagem: relato de uma atividade pedagógica. **REME: Revista Mineira de Enfermagem**. v.22, p.e-1145, 2018. DOI: 10.5935/1415-2762.20180076. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/33739>. acesso em 29 jun. 2020.