



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

**A IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
REFLEXÕES A PARTIR DO PIBID**

Evelin da Silva Santos ¹
Kawany Ferreira da Silva ²
Wender Paulo de Almeida Torres ³
Leandra Karlla dos Santos Silva ⁴
Samara Cavalcanti da Silva ³

RESUMO

O presente texto objetiva analisar como a contação de histórias inserida na rotina escolar contribui para a aquisição da linguagem oral e escrita na Educação Infantil. A pesquisa trata acerca do papel da contação de história na construção da rotina pedagógica na Educação Infantil, com base em observações realizadas no âmbito do Programa de Iniciação à Docência (PIBID). Com base na Psicologia Histórico-Cultural, comprehende-se que a mente humana se forma por meio das interações sociais, sendo mediada pela linguagem e pela cultura (Vigotski, 1998). Fonseca (2004) aponta a contação de histórias como prática essencial na formação docente e no desenvolvimento da imaginação e da oralidade, enquanto Neves (2020) complementa ao destacar sua contribuição para o desenvolvimento emocional e linguístico das

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, evelin.santos.2023@alunos.uneal.edu.br;

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, kawany.silva.2022@alunos.uneal.edu.br;

³ Graduado em Pedagogia pela UFRPE; Mestrando no Programa de Mestrado Profissional em Rede de Educação Especial - PROFEI (UNEAL), wender.torres.profei.t5@alunos.uneal.edu.br;

⁴ Graduada pelo Curso de Pedagogia da Faculdade de Formação de Professores de Penedo; Pós-graduação em Educação em Direitos Humanos e Diversidade pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL); Pós - graduada em Docência no Ensino Superior pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa, leandrakarlla@hotmail.com;

³⁵ Graduada em Pedagogia pela UFRPE; Mestra em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE); Doutora em Educação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Docente da UNEAL e orientadora do PIBID. samara.melo@uneal.edu.br.



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

crianças. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva, que utilizou como procedimento metodológico a observação participante, entre 26 de fevereiro de 2024 e 2 de abril de 2025. Foram realizadas dez observações da rotina pedagógica em um Centro de Educação Infantil (CEI), vinculado ao PIBID da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus III, localizado em Palmeira dos Índios – AL. As observações ocorreram em uma turma de Socialização II B – Maternal, composta por 25 crianças com idades entre 3 e 4 anos. Os resultados indicam que os episódios observados evidenciam que a aquisição da linguagem oral e escrita, mesmo em momentos não sistematizados, constitui-se como um território fértil para experiências estéticas, afetivas e cognitivas, legitimando a contação de histórias como uma prática essencial à tessitura da cultura letrada no cotidiano pedagógico da infância. Além disso, a sistematização das atividades permite uma participação mais ativa das crianças no ambiente escolar, contribuindo para um funcionamento mais harmonioso da sala de aula.

Palavras-chave: Desenvolvimento Infantil. Mediação. Práticas educativas. Intereração social.