# EDUCAÇÃO E TRANSMÍDIA: AS TDICS COMO FERRAMENTAS PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO INFANTIL DE INDAIAL/SC

## Eixo Temático: Educação e Tecnologias

A tecnologia já mudou a forma como fazemos muitas coisas, como interagimos, nos relacionamos, como produzimos e, inclusive, como exercemos a nossa cidadania. O advento das tecnologias da informação e da comunicação vem provocando uma revolução cultural que tem modificado a maneira como as pessoas se relacionam, se comunicam e aprendem (CASTELLS, 2010). Vivemos numa sociedade em rede, conectada, cercada de informação e que é disponibilizada atualmente por meio de diversas plataformas. Com o desafio da contemporaneidade, os recursos tecnológicos estão cada vez mais presentes na sala de aula e no dia a dia dos estudantes, justificando a importância da capacitação e instrumentalização dos professores no uso das TDICs (tecnologias digitais da informação e comunicação). Essas novas tecnologias, facilitaram o uso da transmídia nos ambientes escolares. A transmídia possibilita que um conteúdo se inicie num meio e se expanda para outro. Assim, cada meio se apropria do que faz melhor (JENKINS, 2009). Considerada uma ótima ferramenta para integração das tecnologias e conteúdo, a transmídia vem sendo cada vez mais utilizada no contexto da educação (ILLERA; CASTELLS, 2012). O uso das TDICs também é destacado como uma das dez competências gerais necessárias para a formação na educação infantil, segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular, 2018). Diante desse contexto, surge a pergunta de investigação: de que maneira as TDICs e a transmídia contribuem para a formação continuada dos professores da educação infantil? Partindo dessa pergunta central, o objetivo geral desta pesquisa é analisar a relação dos docentes da educação infantil com as tecnologias digitais e a transmídia por meio da formação continuada. Para alcançar o objetivo geral, definiu-se os seguintes objetivos específicos: (1) analisar a relação dos docentes da educação infantil com as tecnologias digitais, em sua prática de ensino, por meio da formação continuada proposta aos

professores; (2) compreender o processo de produção de conhecimento da transmídia na educação básica; (3) produzir um material educativo compilando a experiência da formação continuada aplicada com os professores da educação infantil. Este estudo, em andamento, se configura como uma pesquisa de natureza qualitativa, tendo a pesquisa-ação como procedimento metodológico. Foram convidados os professores que atuam na educação infantil nas escolas municipais de Indaial. A cidade foi escolhida, pois, recentemente, recebeu investimento municipal para aquisição de equipamentos de tecnologia para as escolas, segundo o site oficial da prefeitura e da secretaria de educação do município (PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIAL, 2021). Entre os 16 professores convidados, 7 retornaram interessados em participar das oficinas que estão sendo realizadas com atividades on-line e presenciais. O convite aos docentes foi realizado por meio de um questionário estruturado, que identificou o perfil dos professores, informações sobre o uso de tecnologias nas atividades pedagógicas, além de propriamente convidá-los para a participar das oficinas. Os encontros foram realizados de forma on-line por meio da plataforma *Google Meet* e presencial no espaço EFEX - *Espaço de Formação e Experimentação em Tecnologias para Professores,* localizado na Furb. Foram ainda utilizados os laboratórios de áudio e vídeo da universidade. Após a conclusão das oficinas, de forma individualizada, os professores participarão de uma entrevista em profundidade que terá como objetivo analisar as interlocuções realizadas, assim como identificar os aspectos realizados com o uso da transmídia e a utilização das TDICs em sala de aula. Entre os resultados alcançados, até o momento, foi possível identificar que poucas vezes as TDICs são utilizadas como ferramenta em sala de aula, os equipamentos foram disponibilizados pelo município, entretanto, as capacitações desenvolvidas sobre essas ferramentas não são contínuas, o que gera dúvidas na utilização e aplicação em sala de aula; outra constatação percebida é que os professores da educação infantil utilizam fotos e vídeos nas suas atividades, mas não as produzem, utilizam apenas materiais disponibilizados na internet.

**Palavras-chave**: Educação. TDICs. Transmídia.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC, 2018.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. 6ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013.

FLICK, U.; tradução Roberto Cataldo Costa. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

ILLERA, R.; Castells, N. La narrativa transmedia: la Carta Ancestral en educación secundaria.

**Razón y palabra**, v. 21, n. 98, p. 221-233, 2017

JENKINS, H. **Cultura da convergência**. São Paulo: Aleph, 2009

PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIAL. **Secretaria de Educação investe mais de R$1,5 milhão em equipamentos tecnológicos**. Prefeitura Municipal de Indaial. Indaial, 2021. Disponível em: https://indaial.atende.net/subportal/secretaria-municipal-de- educacao/noticia/secretaria-de-educacao-investe-mais-de-r15-milhao-em-equipamentos- tecnologicos. Acesso em: 27 jun. 2022.