**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS PERSPECTIVAS DAS PROFESSORAS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE ESTADUAL DE ESPINOSA (MG) E O PROCESSO DE ENSINO E DA APRENDIZAGEM**

Welinton Junior Cirqueira Silva

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

welintonjuniorc@gmail.com

João Paulo da Silva Andrade

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

jpsandrade06@hotmail.com

**Eixo: Saberes e práticas Educativas**

**Palavras Chave:** Pesquisa, Práticas Pedagógicas, Professoras, Estratégias metodológicas.

**Resumo Expandido**

**Resumo**

A pesquisa investigou as práticas pedagógicas das professoras do primeiro ano do ensino fundamental da rede estadual de Espinosa, MG, focando no processo de ensino e aprendizagem. A problemática central abordou o significado dessas práticas e sua influência na alfabetização. A pesquisa foi dividida em dois capítulos: o primeiro apresentou uma revisão bibliográfica com autores como Soares (2020) e BNCC (2018), e o segundo envolveu a coleta de dados por meio de questionários aplicados a 10 professoras. A análise das respostas revelou conceitos e práticas predominantes no ensino da alfabetização, destacando a perspectiva das professoras sobre o tema.

**Introdução**

O trabalho aborda as práticas pedagógicas dos professores como estratégias de ensino, destacando a importância de compreender esse tema. Diversos autores, como Verdum (2023) e Caldeira e Zaidan (2010), contribuíram com pesquisas que enriquecem a discussão. As novas metodologias oferecem às docentes possibilidades para promover um ensino eficaz e contextualizado. O texto explora conceitos relacionados à prática pedagógica, educação infantil e ensino fundamental, além de analisar a transição dos alunos entre séries. Também é feita uma pesquisa sobre alfabetização, letramento e o processo de aquisição da língua escrita, com referência ao trabalho de Ferreiro e Teberosky (1984) sobre a Psicogênese da Língua Escrita.

**Justificativa e problema da pesquisa**

O tema da pesquisa surgiu do Estágio Curricular Supervisionado, onde se observou uma professora alfabetizadora com uma prática didática destacada. Isso gerou o interesse em investigar as práticas pedagógicas de outros professores do 1° ano do ensino fundamental, focando na transição da educação infantil para a alfabetização. A questão problema é: o que são práticas pedagógicas nas perspectivas das professoras do 1° ano da rede estadual de Espinosa (MG) e como influenciam o processo de ensino e aprendizagem?

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo geral: identificar as principais práticas pedagógicas utilizadas pelas professoras do 1° ano do ensino fundamental da cidade de Espinosa (MG), no processo de alfabetização. Os objetivos específicos são: pesquisar sobre as principais práticas pedagógicas utilizadas pelas professoras alfabetizadoras do 1° ano do ensino fundamental; entender quem são os sujeitos da aprendizagem e como aprendem; discutir como essas práticas e a formação profissional tem influenciado no processo de ensino e aprendizagem no 1° ano do ensino fundamental

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

O trabalho aborda as práticas pedagógicas dos professores como estratégias de ensino, destacando a importância de compreender esse tema. Diversos autores, como Verdum (2023) e Caldeira e Zaidan (2010), contribuíram com pesquisas que enriquecem a discussão. As práticas pedagógicas é um mecanismo fundamental para o desenvolvimento da Educação, mas o que são essas práticas? Antero et al. (s/d) vem dizer que ela “[...] é diretamente pensada como uma ferramenta essencial na construção do ensino-aprendizagem, em virtude de um mecanismo estimulador e facilitador para compreensão das temáticas em que se visa construir a aprendizagem”. Neste sentido, pode-se dizer que as práticas pedagógicas estão diretamente ligadas as estratégias de ensino desenvolvidas pelos professores dentro da sala de aula.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa foi dividida em dois capítulos. No primeiro, foram realizadas pesquisas para construir uma fundamentação teórica clara sobre o tema. Em seguida, foi feita uma pesquisa de campo com um questionário enviado a 10 professoras do 2º ano do Ensino Fundamental. Após a coleta, os dados foram tabulados e analisados.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A pesquisa mostrou que as professoras estão muito preocupadas em conseguir planejar uma aula que faça com que os alunos sejam participativos. O foco deixou de ser o professor e o aluno se torna o centro na educação. A pesquisa mostrou que diversos professores já estão revendo suas estratégias de ensino, sando de mecanismos atuais e fazendo uso da tecnologia para compor suas aulas, além é claro da utilização da ludicidade e das aulas com discursões orais.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa está diretamente ligada ao eixo temático, pois no decorrer da pesquisa são tratados assuntos referentes aos saberes educativos e as práticas pedagógicas usadas pelas professoras alfabetizadoras da cidade de Espinosa MG**.**

**Considerações finais**

Ao final da pesquisa foi possível perceber a importância da formação inicial e continuada dos professores, visto que a educação está em constante evolução, e buscar se atualizar é de extrema importância. Observar e repensar as novas metodologias disponíveis é um papel primordial para a efetivação da educação.

**Referências**

CALDEIRA, Ana M.S.; ZAIDAN, Samira. Prática Pedagógica. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.

VERDUM, Priscila. Prática Pedagógica: o que é? O que envolve? Revista Educação por Escrito – PUCRS, v.4, p. 91-105, 2013.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, ANA. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BRITO, Thays Evelin da Silva; ANTERO, Anderson F. do Rego; ANTERO, Kátia Farias. A influência da prática pedagógica: um desafio no ensino superior. V Congresso Nacional de Educação – CONEDU