

GAMIFICAÇÃO E ENSINO DO DIREITO: CAMPO MINADO E O DIREITO DAS OBRIGAÇÕES.

João Xavier dos Santos (joao.xavier@vic.fasa.edu.br)¹

Thaiane Dutra Luz Costa (thaianedlc@gmail.com)²

João Paulo Soares e Silva (joao.paulosoares@vic.fasa.edu.br)³

1 – Faculdade Santo Agostinho/Vitória da Conquista-Bahia

2 – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

3 – Faculdade Santo Agostinho/Vitória da Conquista-Bahia

Área: Ciências Sociais Aplicadas

Introdução/Justificativa: A incorporação da gamificação no ensino do Direito se apresenta como uma estratégia pedagógica revolucionária e altamente eficaz, capaz de envolver os alunos de maneira profunda e significativa. Através da introdução de elementos lúdicos e desafios interativos, os estudantes são incentivados a desenvolver habilidades cognitivas, analíticas e de resolução de problemas, fundamentais para sua formação jurídica. Além disso, a gamificação proporciona uma imersão total no processo de aprendizagem, resultando em uma melhor retenção de conhecimento e facilitando a aplicação prática dos conceitos teóricos. **Objetivo(s):** O objetivo principal desta abordagem foi fomentar o engajamento dos alunos nos estudos da disciplina, especialmente na sua preparação para avaliações individuais ao final do semestre. **Método/Relato da Experiência:** A experiência foi realizada em sala de aula com a turma do terceiro semestre, na disciplina de Direito das Obrigações, do curso de Direito da FSAVIC. Foi elaborado um slide que simulou um jogo de campo minado. Os alunos foram divididos em grupos, cada grupo escolhia uma coluna e um número (o número seria a pontuação que ganhariam ou perderiam) que correspondia a uma pergunta sobre o tema da disciplina nos moldes do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). Além das perguntas, alguns números ocultavam "pegadinhas", proporcionando desafios extras. No final, o grupo com a maior pontuação foi premiado com uma cesta de guloseimas, enquanto os demais receberam balas e pirulitos. **Resultados:** A atividade despertou o interesse dos alunos, que se mostraram engajados durante todo o processo. Eles não apenas estudaram o assunto em questão, mas também discutiram entre si as possíveis respostas e esclareceram dúvidas durante o jogo, demonstrando um aprendizado ativo e participativo. Este envolvimento refletiu positivamente no desempenho dos alunos na avaliação subsequente, comparado a avaliações anteriores onde a revisão do tema foi conduzida de maneira tradicional. **Considerações Finais:** Esta experiência não apenas fortaleceu as habilidades de colaboração e autoconfiança dos alunos, mas também reduziu a tensão associada às avaliações individuais. A abordagem lúdica e interativa da gamificação não apenas enriquece o processo de aprendizagem, mas também cria um ambiente estimulante e produtivo para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Ensino. Gamificação. Campo Minado. Direito.