**MONITORIA ACADÊMICA: EXPERIÊNCIAS DE DOCÊNCIA EM TEMPOS DE DISCÊNCIA**

 **Isabele Damasceno Feitosa**

Acadêmica de Direito. Faculdade UNINTA de Itapipoca

Itapipoca – Ceará. isabelefeitosa15@gmail.com.

**José Rinardo Alves Mesquita**

Professor Universitário. Faculdade UNINTA de Itapipoca

Itapipoca – Ceará.

**Introdução:** O presente trabalho com eixo temático em ciências jurídicas tem a intenção de analisar de forma breve o relato de minha experiência enquanto discente do Curso de Direito da Faculdade UNINTA de Itapipoca, no período de fevereiro a junho de 2020 na disciplina de Leitura, Interpretação e Produção Textual, tendo como orientador o professor Me. José Rinardo Alves Mesquita. **Objetivo:** Descrever a experiência adquirida na monitoria e sua relevância no desenvolvimento acadêmico do aluno, bem como demonstrar a contribuição da monitoria na iniciação à docência. **Método:** O presente trabalho foi realizado de forma descritiva de modo a relatar a experiência do discente no Programa da Monitoria Acadêmica e sua contribuição na aprendizagem do aluno. **Resultados:** A monitoria acadêmica foi realizada em três etapas interatuantes que caminharam juntas num ciclo relacional entre professor-monitor-estudantes. O fluxo de trabalho era semanal numa carga horária de 12h e transcorreu da seguinte forma: 6h (seis horas) de acompanhamento com os estudantes, 3h (três horas) de estudo em sala com o professor e 3h (três horas) de estudo individual. Durante a realização da monitoria acadêmica foi identificado que os alunos buscavam sanar dúvidas do cotidiano da disciplina e, com isso, era dado um suporte ao aluno que buscava o apoio pedagógico mais próximo com o monitor, facilitando, dessa forma, a fixação do conteúdo nas disciplinas. Tal atividade, proporcionava ao monitor uma experiência com métodos de ensino e facilitação da aprendizagem, o que acabava por deflagrar numa experiência de iniciação à docência. Com a necessidade de revisões de conteúdos para a disciplina em questão, o monitor absorvia mais informações, enriquecendo seus conhecimentos nas disciplinas já cursadas, ou seja, ao transmitir esse conhecimento, o monitor desenvolvia competências e habilidades no processo de ensino-aprendizagem no meio acadêmico. **Conclusão**: Em vista dos argumentos apresentados, conclui-se que a monitoria acadêmica é um processo onde ocorre um auxílio para com os alunos, promovendo uma cooperação entre os discentes e, desta forma, traz ao monitor uma visão geral e integradora do convívio à docência, de forma a beneficiá-lo com experiências singulares do processo de ensino e aprendizagem, despertando possíveis vocações para uma futura prática à docência. Portanto, através desse vínculo ocorre também uma maior expansão de conhecimentos, tornando a disciplina mais compreensível e consequentemente vem a render bons resultados dentro da sala de aula.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica; Docência; Conhecimentos.

**Referências:** EDUARDO, Silveira; SALES, Fernanda. **A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)**; InCID: R. Ci. Inf. e Doc, Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar. / ago, 2016.

MATOSO, Leonardo. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência**. Rev. Científica da Escola da Saúde, Catussaba, Ano 3, n° 2, abr. / set, 2014.

PINHEIRO, Jhones; SILVA, Kelly; SOUSA, Emanoela. **Relato de experiência: O valor da monitoria acadêmica: Otimização e incentivo ao processo ensino-aprendizagem**. Rev. Saberes UNIJIPA, Ji-Paraná, Vol 10, nº 3, Jul. / Dez 2018.