



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

**ESTUDOS AXIO(DIA)LÓGICOS DA LINGUAGEM PARA ELABORAÇÃO DE
PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO LEITURA**

MAGALHÃES, Ana Melissa da Silva¹
BEZERRA, Jane Cleide dos Santos²

RESUMO: As axiologias sociais são aspectos inerentes ao discurso a serem trabalhadas na Educação Básica em todos os eixos de ensino. Tomamos aqui o enunciado que se presta ao ensino de língua escrita, a partir dos gêneros discursivos que compõem o material didático ali utilizado, em suas manifestações textuais diversas. Nesse sentido, esta comunicação tem por objetivo refletir sobre as avaliações sociais presentes em uma atividade proposta em torno do gênero tirinha no livro didático do 7º ano do sistema trilhas – FTD educação, a ter como ponto de partida análises reflexivas e propostas de atividades de leitura ao Ensino Fundamental (Anos Finais). Buscamos, assim, reconhecer as axiologias sociais como sustentadoras da constituição do discurso e, por consequência, responsáveis pelo trabalho de fazer o linguístico significar. O aporte teórico é o dialogismo proposto pelo Círculo de Bakhtin, em especial, 2003[1979]; 2014[1976]); Volóchinov (2017[1929/1930]; 2019[1926]); Medviédev (2016[1928]). Ancoramo-nos também em pesquisas advindas de estudiosos brasileiros sobre o tema com enfoque principal nos elementos da axiologia do discurso: extraverbal, avaliação social e entonação, a exemplo de Brait (2012); Brait; Magalhães (2014); Geraldi (2013) Bezerra; Menegassi (2022) e Vieira; Angelo; Mendes-Polato (2023). Para tanto, o trabalho discute os conceitos de entonação expressiva/valorativa e de avaliação social sob o viés da teoria do dialogismo, como um dos caminhos investigativos, apresentando análises pontuais sobre tais conceitos no gênero tirinha com o intento de realizar prospecção sobre as atividades dispostas no livro didático. Trata-se, pois, do



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

recorte de uma pesquisa que envolve o dialogismo e o ensino de língua materna a partir de uma abordagem qualitativa e de cunho interpretativista desenvolvida pelo Grupo de Estudos Linterus (Uneal/*Campus I*), no PIBIC, com o apoio da PROPEP. Os resultados demonstram que a escolha do enunciado concreto seja verbal ou não, ao fazer uso da entonação expressiva/valorativa como aspecto que manifesta a avaliação social potencializa o processo de compreensão de texto, visto que esses elementos auxiliam na formação e no desenvolvimento do leitor. Para além disso, o trabalho possibilita a construção de atividades próprias em situação de ensino, com vistas à ampliação socioideológica da consciência social no trato com os diversos discursos humanos.

Palavras-chave: Axiologias Sociais. Dialogismo. Eixo de ensino Leitura (BNCC).
Propostas de Atividades de leitura.

¹ Discente do 7º período do Curso de Letras Português e Francês da Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Bolsista pesquisadora do PIBIC – UNEAL/PROPEP. E-mail: ana.magalhaes.2022@alunos.uneal.edu.br

² Professora Adjunta da Universidade Estadual de Alagoas (Uneal) do Curso de Letras do *Campus I*. Orientadora desta pesquisa. E-mail: jane.bezerra@uneal.edu.br