**O ESTÁGIO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIA RELATADA POR DISCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, COM TURMAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS EM DUAS ESCOLAS DE SÃO RAIMUNDO NONATO – PI.**

Beatriz Silva Lima – Graduanda em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI

Jéssica da Silva Dias – Graduanda em Matemática do Instituto Federal do Piauí – IFPI

Lucília Ribeiro dos Santos Silva – Graduanda em Matemática do Instituto Federal do Piauí – IFPI

Renan de Souza Oliveira – Graduando em Matemática do Instituto Federal do Piauí – IFPI

**Contatos:** [beatrizsilvalima609@gmail.com](mailto:beatrizsilvalima609@gmail.com); [jessicasilvadias29@gmail.com](mailto:jessicasilvadias29@gmail.com); [luciliaribeiro656@gmail.com](mailto:luciliaribeiro656@gmail.com); [renano277@gmail.com](mailto:renano277@gmail.com).

**RESUMO DO TRABALHO**

Este relato de experiência apresenta de maneira breve e clara as experiências vivenciadas e aprendizagens adquiridas a partir das práticas desenvolvidas no Estágio Supervisionado II do curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal do Piauí - IFPI, em que foram desenvolvidas atividades de regência com alunos do 7º e 9º anos do ensino fundamental séries finais, em duas escolas de São Raimundo Nonato – PI, uma pertencente à rede municipal de educação e outra a rede estadual. No período de dezembro de 2020 e janeiro de 2021. Essas atividades foram desenvolvidas com o intuito de proporcionar um reforço aos alunos dessas escolas, em relação aos conteúdos trabalhados pelo professor supervisor, além de proporcionar a realização das práticas propostas pela disciplina de estágio supervisionado II. O objetivo dessa prática quanto aos estagiários é proporcionar para esses o prosseguimento do processo formativo sem prejuízo da formação. Durante esse mesmo período foram produzidas vídeo-aulas, materiais autoexplicativos, jogos e exercícios. Apesar das dificuldades encontradas por alunos, estagiários e professores supervisores, os resultados dessa prática remota foram satisfatórios.

**Palavras-chave:** Estágio-Supervisionado, Educação, Matemática.

**1. INTRODUÇÃO**

O estágio supervisionado é uma disciplina obrigatória nas licenciaturas, é nessa etapa que o estudante tem a oportunidade de antecipar os vínculos com a unidade escolar e vivenciar a relação de teoria e pratica. Diante do momento que o mundo está vivenciando por consequência da pandemia do Novo Coronavírus ou Covid-19, como também ficou conhecido, o sistema educacional precisou reformular seus projetos para se adaptar a tal situação, de modo que as disciplinas passaram a ser ofertadas de maneira não presencial (remotamente), onde o aluno realiza as atividades escolares em ambiente domiciliar, sejam essas atividades em formato de vídeo-aulas, cadernos de conteúdos e exercícios e materiais em formato de PDF.

Sobre esse acontecimento De Figueiredo e Ferreira afirmam que:

Como medidas solidárias de pactuação federativa, estados e municípios, no conjunto de outras medidas, editam decretos relativos à suspensão de aulas e, em março de 2020, o Ministério da Educação, por meio da portaria nº 343/MEC orienta a substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto perdurar a situação de pandemia da COVID-19 e, por conseguinte, o Conselho Nacional de Educação emite atos normativos dispondo sobre organização de calendários letivos, atividades acadêmicas e de ensino para todos os níveis e modalidades da educação. (2020, p.20)

Diante dessa situação excepcional ocasionada pela Covid-19 que nos impossibilita de realizar o estágio supervisionado de maneira presencial o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí-IFPI autorizou a realização do estágio supervisionado na modalidade remota, por meio da Nota Técnica PROEN/IFPI de setembro de 2020, que possibilitou aos discentes do curso de Licenciatura em Matemática realizar o estágio supervisionado de maneira remota. Esta atividade busca descrever o desenvolvimento das práticas realizadas no Estágio Supervisionado II que tem como objetivo quanto os estagiários, proporcionar o prosseguimento do processo formativo sem prejuízo da formação, bem como aprendizagem da docência, podendo ampliar conhecimentos de teoria com a prática. Sendo o estágio indispensável para a nossa formação, futuros professores, de modo que é através dele que se tem uma experiência inicial com o exercício da docência. Essa atividade se justifica pela necessidade de uma preparação acerca da realidade que será enfrentada no dia a dia da vida profissional.

Esse trabalho tem como objetivo apresentar o relato de experiência vivenciado pelos estagiários do curso de Licenciatura em Matemática/IFPI durante o desenvolvimento das atividades de regência na disciplina de Matemática, séries finais do Ensino Fundamental, proposta pela disciplina de Prática Profissional II. E diante disso, refletir sobre a prática docente, em especial o ensino de Matemática, durante o ensino remoto. De modo em que se buscou responder o seguinte questionamento: o estágio supervisionado e o ensino de Matemática, desenvolvidos de forma remota, atendem ao processo de formação desejado?

Ao final das atividades foi possível responder, refletir e dialogar sobre o questionamento em questão. Em um momento reservado para a exposição dos relatos obtidos durante a Prática Profissional II.

**2. METODOLOGIA**

A presente pesquisa consiste em um relato de experiência vivenciado por estagiários do curso de Licenciatura em Matemática. Para o seu desenvolvimento foram utilizados recurso de cunho bibliográfico, ou seja, estudos já elaborados acerca da temática em questão. Também foi utilizado um instrumento de pesquisa descritiva, que de acordo com Prodanov e Freitas (2013, p. 62) essa pesquisa ocorre quando;

“O pesquisador apenas registra e descreve os fatos observados sem interferir neles. Visa a descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados: questionário e observação sistemática. Assume, em geral, a forma de Levantamento”.

**3. REFERENCIAL TEÓRICO**

3.1 O ESTÁGIO SUPERVISIONADO FRENTE AO ENSINO REMOTO

O estágio supervisionado é uma atividade importante e essencial em qualquer curso, em diferentes níveis. Em uma licenciatura ele se torna primordial para a formação profissional, visto que tem a finalidade de complementar a formação, visando o aprimoramento dos conhecimentos adquiridos no decorrer da graduação. Fronza e Nehring (2021, p. 01) ressaltam que “a formação inicial do professor é crucial para a construção de seus saberes docentes, e consequentemente influencia na forma como irá desenvolver a sua prática na escola”. Podemos dizer que o estagio supervisionado se constitui em importante instrumento de conhecimento e de integração do graduando na realidade social da sua área profissional, ou seja, é nesse momento que o graduando tem o contato direto com a realidade profissional na qual será inserido. Vale destacar também, a experiência adquirida tanto com o professor orientador, como também, com o professor supervisor, ambos se tornam mediadores que contribuem significantemente nesse processo formativo.

Nesse sentindo, Scalabri e Malinori (2013) afirmam que,

O Estágio Curricular Supervisionado, indispensável na formação de docentes nos cursos de licenciatura é um processo de aprendizagem necessário a um profissional que deseja realmente estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira e deve acontecer durante todo o curso de formação acadêmica, no qual os estudantes são incentivados a conhecerem espaços educativos entrando em contato com a realidade sociocultural da população e da instituição (SCALABRIN e MALINORI, 3013, p. 01)

Com isso, podemos observar que os autores acima reafirmam o quanto é indispensável o estágio supervisionado, ou seja, o quanto ele é importante para a formação do graduando, pois de fato é com essa pratica adquirida que se tem a noção real do contexto da área na qual será inserido.

Devido à pandemia da COVID – 19, o isolamento social se tornou uma realidade para todos, isso resultou no afastamento de várias atividades presenciais, dentre elas as atividades correlacionadas a educação, diante isso, as escolas e universidades tiveram que fazer adaptações em sua forma de ensino, com isso a educação passou a ser desenvolvida de forma remota e através de ferramentas e plataformas digitais, assim, como tudo teve que se adaptar ao novo contexto o estagio supervisionado passou a ser desenvolvido de forma remota.

O estagio remoto trouxe consigo muitos desafios e até mesmo inseguranças, tanto para professores como para os licenciandos que tiveram que se adaptar aos meios tecnológicos, e com isso também surge muitas experiências e aprendizagens para o aluno estagiário, este momento está servindo para que desde já, estejam preparados para todas as situações que surgirem na sua área profissional.

Neste enfoque, o estágio supervisionado deve ser considerado como ponto de convergência, levando o estagiário a se preparar para enfrentar o mundo do trabalho, além de contribuir para a formação de sua consciência histórica que deverá ter como princípio articulador a práxis pedagógica, movimento dialógico entre o conhecimento que se converte em ação transformadora e a conversão da ação em conhecimento (LIBÂNEO, 1999, p. 32).

Como podemos observar Libâneo ressalta o quanto é importante para o estagiário estar preparado para o mundo do trabalho, e fazendo uma correlação com o contexto social de cada sujeito, de fato é importantíssimo que como futuros profissionais o estagiário esteja extremamente preparado para todas as adversidades que lhe são impostas, visto que no momento atual o ensino presencial deu lugar ao ensino remoto.

**4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

As atividades foram realizadas com alunos do7º e 9º anos da Unidade Escolar Professor José Leandro Deusdará, essa pertencente a rede estadual e com alunos do 9º da Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona, rede municipal. As atividades foram elaboradas em dupla e de maneira online, onde foi desenvolvido entre os estagiários um trabalho com muita parceria, mesmo distantes fisicamente.

Os encontros para discussões e elaboração de materiais ocorreram de maneira online, por horas e horas diariamente, utilizando-se do aplicativo de mensagens Whatsapp e também pela ferramenta o Google Meet. Essa última ferramenta citada possibilitava elaborar em tempo real materiais como planos de aula, lista de exercícios e até mesmo correções de atividades.

A elaboração das atividades foi um desafio enorme, foram muitas as dificuldades enfrentadas como internet de qualidade, falta de habilidade no manuseio das ferramentas tecnológicas e pouca participação dos alunos. O início foi repleto por incertezas e inseguranças. A primeira atividade foi a mais complicada, porém com muito esforço, dedicação e organização houve êxito no desenvolvimento da mesma e das demais.

Foi utilizada uma estratégia de cumprir metas, ou seja, cada dia era definido uma meta a ser cumprida. Os materiais eram elaborados, em conjunto, durante as reuniões e planejamentos, que aconteciam por meio de salas que eram abertas no Google Meet. A elaboração dos materiais foi exaustiva, foi necessários dedicar várias horas diariamente para chegar a um resultado satisfatório aos alunos e aos estagiários.

A elaboração de todos os materiais necessitou de muito esforço e dedicação, todavia, a gravação das vídeo-aulas, tornou-se uma das mais desafiadoras e cansativas, eram horas e horas tentando gravar, às vezes as falas não ficavam legais. Barulhos na rua ou até mesmo em casa acabavam atrapalhando, portanto, considera-se esse momento um dos mais desgastantes, porém, isso não minimiza o trabalho exaustivo que foi executado na elaboração dos demais materiais.

Todas as atividades elaboradas tiveram o consentimento da professora supervisora, que contribuiu de maneira direta para a realização desta prática. São pontos considerados positivos os grandes momentos de aprendizagem que se tornaram possíveis mediante o contexto pandêmico em que se apresentava o país durante as atividades.

Há também muitos pontos negativos como a falta de contato, de interação de modo direto com aluno, que seria possível caso essa experiência tivesse sido vivenciada de forma presencial.

Para os acadêmicos o estágio é um momento de muito aprendizado tanto profissional quanto pessoal. Mesmo sendo algo novo, o estágio remoto mostrou que é possível seguir com as atividades educacionais, mesmo com as diversas dificuldades enfrentadas como falta de recursos tecnológicos ou falta de habilidade com o manuseio de ferramentas tecnológicas. De fato, foi uma experiência nova e desafiadora, foi necessário aprender o manuseio em ferramentas para a gravação das vídeo-aulas e elaboração dos demais materiais, e também a realização de um estudo mais aprofundado durante o desenvolvimento desses materiais que foram utilizados com os alunos.

**5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A docência enfrenta diversos obstáculos, à falta de recursos é um dos maiores deles, e diante da situação que enfrentada, isso ficou ainda mais claro, assim, o exercício da docência se torna ainda mais exigente em relação à preparação e aperfeiçoamento constate. Diante da experiência vivenciada os resultados que obtidos com os alunos foram satisfatórios e percebe-se que o uso de recursos tecnológicos promove avanços e benefícios no processo de ensino e aprendizagem. No entanto, para que isso funcione de maneira satisfatória não cabe somente ao professor fazer seu trabalho é necessário o apoio da família e também do próprio aluno. É importante que órgãos governamentais, educação como um todo possam repensar a maneira de ensinar. Portanto deve-se levar como aprendizagem para melhorias futuras da educação, buscando suprir falhas, pois a educação é uma das peças principais ou até a principal para um mundo melhor.

**6. REFERÊNCIAS**

DE FIGUEIREDO SOUZA, Ester Maria; FERREIRA, Lúcia Gracia. Ensino remoto emergencial e o estágio supervisionado nos cursos de licenciatura no cenário da Pandemia COVID 19. **Revista Tempos E Espaços Em Educação**, v. 13, n. 32, p. 85, 2020.

ÊNIO, Silveira. **Matemática**: compreensão e prática. 5. ed.- São Paulo: Moderna, 2018.

FRONZA, Diane Saraiva, NEHRING, Cátia Maria. Estágio Curricular Supervisionado na Licenciatura em Matemática: uma experiência no contexto pandêmico. Disponível em: < <https://wp.ufpel.edu.br/egem2021/files/2021/07/053.pdf>>. Acesso em: 17 de agosto de 2021

LIBÂNEO, J.C. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 1999. MORAN, José M.; ALMEIDA, Maria E. B. Integração das Tecnologias na Educação. Salto para o futuro. Secretaria de Educação à Distância. Brasília: MEC, SEED, 2005. PIMENTA, S.G. (org.). O estágio e à docência. São Paulo: Cortez, 2004.

PRODANOV, C. C; FREITAS, E. C. **Metodologia do Trabalho Científico:** Método e Técnicas da Pesquisa e Trabalho Acadêmico. 2. ed. Rio Grande do Sul: Feevale, 2013.

SCALABRIN, Izabel Cristina, MOLINARI, Adriana Maria Corder. A Importância da Prática do Estágio Supervisionado nas Licenciaturas. Disponível em: [https://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\_n1\_2013/3\_a\_importancia\_da\_pratica\_estagio.pdf](https://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf%20) . Acesso em: 17 de agosto de 2021.