



A EXECUÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR EM MOJU, PA (2019–2024): ANÁLISE DOS LIMITES E POTENCIALIDADES PARA A AGRICULTURA FAMILIAR NA AMAZÔNIA PARAENSE

CONCEIÇÃO, C. J. S.¹; TOMPOROSKI, A. A.²; TAVARES, F. B.³

RESUMO

O estudo analisa a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) no município de Moju, PA no período de 2019 a 2024, com ênfase nas dinâmicas de inserção da agricultura familiar e suas implicações para o desenvolvimento local, a segurança alimentar e a educação no contexto amazônico. A pesquisa fundamenta-se na abordagem de políticas públicas como construções sociais (Grisa; Schneider, 2015), em diálogo com o debate sobre segurança alimentar (Maluf, 2009; Triches; Schneider, 2010). Metodologicamente, adota-se abordagem qualitativa (Minayo, 2008), articulando pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com entrevistas semiestruturadas junto a gestores, agricultores e atores institucionais (Minayo; Gomes, 2007; Gerhardt; Silveira, 2009; Flick, 2009). Os resultados, corroborados por Nota Técnica elaborada no âmbito da pesquisa, indicam que o programa encontra-se institucionalizado no município, com cumprimento das exigências legais, incluindo o percentual mínimo de compras da agricultura familiar. Contudo, sua execução permanece orientada predominantemente ao atendimento formal da legislação, com limitada capacidade de induzir o desenvolvimento rural local. Evidenciam-se entraves como a burocratização das chamadas públicas, a baixa divulgação dos processos, a fragilidade da assistência técnica e a reduzida organização coletiva dos agricultores, fatores que restringem o acesso ao programa. Observa-se, ainda, a recorrente participação de fornecedores externos ao município e a manutenção dos percentuais de compra próximos ao mínimo legal, indicando limitações na dinamização da produção local. No campo educacional, o PNAE contribui para a oferta de alimentação adequada e potencializa práticas de educação alimentar e nutricional, articuladas à valorização do território e dos saberes locais no contexto amazônico. Conclui-se que o fortalecimento do PNAE demanda maior

¹Mestre no Programa de Pós-Graduação em Cidades, Territórios, Identidades e Educação (PPGCITE) da Universidade Federal do Pará (UFPA), e-mail: clebson.conceicao@abaetetuba.ufpa.br

²Professor Adjunto no departamento de História da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), campus União da Vitória, e-mail: tomporski.alexandre@gmail.com

³Docente no Programa de Pós-Graduação em Cidades, Territórios, Identidades e Educação (PPGCITE) da Universidade Federal do Pará (UFPA), e-mail: francinei@ufpa.br



articulação institucional, ampliação da assistência técnica e aprimoramento dos instrumentos de gestão, de modo a potencializar seus efeitos sobre a agricultura familiar, a educação e o desenvolvimento sustentável.

Palavras-chave: PNAE; educação alimentar; agricultura familiar.

REFERÊNCIAS

- FLICK, Uwe. *Introdução à pesquisa qualitativa*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.
- GRISA, Catia; SCHNEIDER, Sergio. *Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2015.
- MALUF, Renato S. *Segurança alimentar e nutricional*. Petrópolis: Vozes, 2009.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 2008.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza; GOMES, Suely Ferreira Deslandes. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- SCHNEIDER, Sergio; TRICHES, Rozane Márcia. Alimentação escolar e agricultura familiar: reconectando o consumo à produção. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, v. 48, n. 4, p. 933–954, 2010.