



A POLÍTICA DO ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL: UM OLHAR SOBRE O TERRITÓRIO AMAZÔNICO

LIMA, Maria¹

NASCIMENTO, Afonso²

PEREIRA, Socorro³

RESUMO

O presente estudo aborda a Política do Ensino Médio de Tempo Integral: um olhar sobre o Território Amazônico, analisando como essa política educacional vem sendo implementada em contextos marcados por desigualdades sociais, territoriais e culturais. Objetivando compreender os desafios, as possibilidades e os impactos da política de Ensino Médio de Tempo Integral nas realidades amazônicas, considerando as especificidades dos povos ribeirinhos, quilombolas, indígenas e das populações do campo, partindo do pressuposto de que o Ensino Médio de Tempo Integral, embora se apresente como estratégia de ampliação das oportunidades educacionais, está inserido em um contexto de reformas educacionais orientadas por princípios gerenciais e demandas do capitalismo contemporâneo. O público participante da pesquisa envolve gestores escolares, professores e coordenadores pedagógicos inseridos no contexto amazônico, especificamente aqueles que labutam a Escola Pública Estadual no Município de Abaetetuba, no interior do Estado do Pará. A metodologia utilizada caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, fundamentada em

1- Estudante do Programa de Pós Graduação em Cidades, Identidades, Territórios e Educação – PPGCITE/UFPA- Licenciada em Pedagogia (UFPA). E-mail: Iracemalima745@gmail.com

2- Universidade Federal do Pará (UFPA), Abaetetuba – PA – Brasil. Doutor em Educação. Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia - e-mail: afonsows27@gmail.com

3- Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém – PA – Brasil. Doutora em Educação. Instituto de Ciências da Educação - e-mail: vasconcelosmariadosocorro67@gmail.com



autores que discutem políticas públicas educacionais, educação integral e território amazônico. Foram analisados documentos oficiais, legislações e produções acadêmicas relacionadas ao Ensino Médio de Tempo Integral e às desigualdades territoriais na Amazônia. Os resultados evidenciam que a política de Ensino Médio de Tempo Integral apresenta avanços no que se refere à ampliação do tempo escolar, contudo, apresentam desafios relacionados à infraestrutura das escolas, às dificuldades de acesso, à formação docente e à necessidade de valorização dos saberes tradicionais e das identidades culturais amazônicas. Conclui-se que a efetivação da política de Ensino Médio de Tempo Integral no Território Amazônico exige ações que considerem as diversidades regionais, promovam equidade educacional e fortaleçam práticas pedagógicas contextualizadas, garantindo uma educação pública de qualidade socialmente referenciada para os sujeitos amazônicos.

Palavras-chave: Ensino Médio; Tempo Integral; Território Amazônico.

- 1- Estudante do Programa de Pós Graduação em Cidades, Identidades, Territórios e Educação – PPGCITE/UFPA- Licenciada em Pedagogia (UFPA). E-mail: Iracemalima745@gmail.com
- 2- Universidade Federal do Pará (UFPA), Abaetetuba – PA – Brasil. Doutor em Educação. Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia - e-mail: afonsows27@gmail.com
- 3- Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém – PA – Brasil. Doutora em Educação. Instituto de Ciências da Educação - e-mail: vasconcelosmariadosocorro67@gmail.com