



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



O USO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA NO DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Tallison Huan Ferreira Silva

Acadêmico de Serviço Social pela Universidade Estadual de Montes Claros

E-mail: talisonrian@live.com

Erlaine Ferreira Dos Santos

Especialista em Educação Especial e Licenciada em Pedagogia pela Universidade de Uberaba

E-mail: ferreiraerlaine6@gmail.com

Palavras-chave: Tecnologia Assistiva. Neurodiversidades. Inclusão.

A escola é um contexto diferenciado e com características próprias, é um espaço privilegiado para a inclusão. Quando se pensa sobre a importância da educação inclusiva junto a escola é visível uma grande conquista, pois a tempos atrás pessoas com neurodiversidades não era vista de forma sociável e não podia frequentar uma instituição escolar, eram rotuladas como uma aberração e incapaz. Entretanto ao logo do processo histórico muitas coisas foram aperfeiçoadas, como também conquistadas, e nessa caminhada veem surgindo recursos e serviços. Neste sentido, este trabalho foi embasado em artigo de revisão, assim sendo a tecnologia assistiva que emerge como uma área do conhecimento e de pesquisa, onde mostra um importante horizonte de novas possibilidades para a autonomia e inclusão social de pessoas com neurodiversidades. Assim sendo a pesquisa foi operacionalizada por artigos científicos, teses, livros entre outros. Assim a pesquisa fundamentou-se em obras de Galvão Filho, Bersch, Rozimar Bartoline, entre outros. Como resultado destaca-se a tecnologia como grande aliada para o desenvolvimento e aprendizagem de neurodivergentes e, também, conquistas no processo de apropriação da tecnologia assistiva. Foi possível detectar e analisar a tecnologia assistiva tornando-se de suma importância através de seus recursos e serviços, possibilitando as pessoas que tenha alguma neurodiversidades ou mobilidades seja leve ou severa a serem incluídas na sociedade como também em instituições escolares entre outros. Bem como descobre-se que seus recursos e serviços devem ter a participação de todos os envolvidos no processo e decisões sobre a implementação de TA. Portanto o trabalho tem como objetivo contribuir de forma significativa a tecnologia assistiva para o desenvolvimento na educação inclusiva, garantindo as pessoas com necessidades especiais a aumentar seus pontos fortes e demonstrar suas habilidades. Além disso, a tecnologia assistiva pode promover a autoconfiança e a sensação de independência, fatores muito importantes para os pais, professores e alunos. E evidenciar que todos podem ter uma vida produtiva como também ser inserida na sociedade. Deste

modo dando a elas o direito de estar em ambientes que antes não poderiam, proporcionando uma perspectiva de vida, saudável e de transformações.

Referências

BERSCH, R. **Introdução à tecnologia assistiva**, 2005. Disponível em: http://www.codeionline.com.br/artigo_tá.html. Acesso em: 08 de março 2023.

EUSTAT. **Educação em tecnologias de apoio para utilizadores finais: linhas de orientação para formadores**, 1999b. Disponível em: <<http://www.siva.it/research/eustat/eustgupt.html>>.

GALVÃO FILHO, T. A. et al. **Conceituação e estudo de normas. In: BRASIL, Tecnologia Assistiva.** Brasília: CAT/SEDH/PR, 2009. Disponível em: <http://www.galvaofilho.net/livro-tecnologia-assistiva_CAT.pdf>.

GALVÃO FILHO, T. A. **A Tecnologia Assistiva: de que se trata?** In: MACHADO, G. J. C.; SOBRAL, M. N. (Orgs.). **Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade**. 1 ed. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

GIROTO, Claudia Regina Mosca, POKER, Rozimar Bortoline, OMOTE, Sadao. **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas**, Marília, Cultura Acadêmica, 2012