



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

NARRATIVAS DE PIBIDIANAS SOBRE EXPERIÊNCIAS DIFERENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA: RELATOS E REFLEXÕES

Maria Vitoria Alexandre da SILVA¹, Erika da Silva Brito SOARES², Cristina Maria de Oliveira FERRARO³ Maria José de Brito ARAÚJO⁴

¹Aluno(a) do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) e Bolsista do Programas Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID; ²Aluno(a) do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) e Bolsista do Programas Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID; ³Docente do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) e Coordenadora de núcleo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID; ⁴Docente convidada do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) e Coordenadora voluntária de núcleo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID;

E-mail do autor correspondente: maria.silva114@alunos.uneal.edu.br

RESUMO O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi criado com a intenção de aproximar a Universidade e a Educação Básica, inserindo os estudantes de licenciaturas nas salas de aula das escolas públicas durante o andamento de seus cursos sob a supervisão de um professor regente, com a intenção de que esses compartilhassem diálogos sobre a teoria e a prática na docência. Com novas regras estabelecidas no ano de 2024 o programa estendeu o período de meses permitidos para a participação de bolsistas, possibilitando que os graduandos pudessem passar pela experiência mais de uma vez em escolas e etapas diferentes. Desta forma, este resumo tem como objetivo principal analisar as reflexões de duas pibidianas do oitavo período do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) que vivenciaram o PIBID durante o início e o final da graduação e notaram que foram influenciadas de maneiras discrepantes pelo programa. A metodologia deste trabalho pautou-se numa abordagem qualitativa e, como técnica de captação de dados usou do relato de experiência apresentando as narrativas de duas bolsistas do PIBID que atuam em instituições de ensino distintas, mas, que fazem parte do mesmo núcleo do programa focado em alfabetização. A partir de momentos formativos do grupo de estudo perceberam que tinham em comum o fato de terem vivido o PIBID duplamente durante os anos da



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uenal
12 a 14 de agosto de 2025

graduação de Pedagogia e dividiam pensamentos semelhantes sobre esse período de suas formações, decidindo assim escreverem juntas sobre o tema. As narrativas foram sustentadas com as contribuições de Aragão (2024); Santos (2024); Melo e Lyra (2020); Tardif (2002); Freire (2012) dentre outros autores que discutem acerca da formação de professores e os benefícios da participação no PIBID. Por meio deste estudo foi possível perceber que o PIBID permite uma aproximação concreta com a realidade da prática pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento de competências como o planejamento de aulas, a mediação de conflitos e a adaptação de estratégias diante das necessidades dos alunos, independente do momento da graduação a qual o bolsista o adere, contudo, a visão de quem foi membro deste em momentos tão marcantes como o começo e a finalização da licenciatura é mais ampla em razão do amadurecimento estabelecido ao ser bolsista ao mesmo tempo que se cumpre a carga horária completa das disciplinas da matriz curricular da graduação, exerce todos os estágios obrigatórios e prepara o trabalho de conclusão de curso. Dessa maneira, conclui-se que fazer parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência em qualquer período de seu curso fará os estudantes conquistarem aprendizados que irão fundamentar suas futuras vidas profissionais, mas, quando estes conseguem vivê-lo por mais meses obtém a vantagem de se prepararem ainda mais para todos os cenários possíveis dentro do contexto educacional.

Palavras-chave: Histórias. Discentes. Percurso Formativo.