

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

**Gênero conto: possível mecanismo facilitador do processo de ensino-
aprendizagem de leitura**

Ana Carla Gonzaga Ferreira¹, Cledja da Silva Melo², Valdemir Alves da Silva³ Iraci
Nobre da SILVA⁴

¹Graduando do Curso de Letras Português, na Universidade Estadual de Alagoas; ²Graduanda do Curso de Letras Inglês, na Universidade Estadual de Alagoas; Graduando de Letras Inglês, na Universidade Estadual de Alagoas; ⁴Professor(a) coautora / orientador(a), do Curso de Letras, na Universidade Estadual de Alagoas – E-mail¹ ana.ferreira.2022@alunos.uneal.edu.br;
E-mail² ; Cledja.melo.2022@alunos.uneal.edu.br
E-mail³ ; valdemir.silva.2023@alunos.uneal.edu.br
E-mail⁴ ; iraci.nobre@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: ana.ferreira.2022@alunos.uneal.edu.br

RESUMO- As discussões sobre as dificuldades que os alunos apresentam em ler, interpretar e compreender bem o que leem é uma realidade evidente nas escolas brasileiras. Diante disso, repensar as práticas de ensino de leitura é urgente e necessário. Isso exige cada vez mais empenho, criatividade e competência leitora do professor. Inclusive a necessidade de pensar a leitura como principal atividade desenvolvida na escola para a formação dos alunos. Nesse sentido, o objetivo deste estudo é apresentar o gênero textual conto como mecanismo que pode facilitar o processo de ensino e aprendizagem da leitura, interpretação e compreensão nas aulas de Língua Portuguesa. Para conduzir a pesquisa foi formulada a questão norteadora: Como o gênero textual conto pode servir de instrumento facilitador da aprendizagem da leitura em sala de aula? A motivação para realizar esta pesquisa partiu de discussões durante as aulas de formação no PIBID, sobre a problemática da leitura nas escolas. Esta investigação está amparada teoricamente nos postulados dos autores a saber: Cagliari (2010), Bakhtin e Volochinov (1988), Bakhtin (2010), Miller (2012), Marcuschi (2007-2008), Silva (2020), Soares (2020). Quanto à metodologia, será realizada uma sequência didática para a aplicabilidade do conto na sala de aula, com base no modelo de Dolz & Schneuwly (2004), em uma escola de esfera pública, de educação básica parceira do PIBID/UNEAL. Convém salientar que o gênero textual conto vem sendo usado como atividade pedagógica em sala de aula, haja vista ser um gênero presente no cotidiano social do aluno. Além de ser de fácil compreensão para os estudantes, visto que a linguagem e o conteúdo utilizados podem facilitar a compreensão, produção e formação de leitores. A relevância deste estudo reside na necessidade de volver um olhar para a



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

questão da leitura e sua importância na formação e desenvolvimento dos alunos e por sugerir uma proposta que possa contribuir para atenuar a problemática da falta de leitura na escola. Cabe ressaltar que, uma vez que a pesquisa está em andamento, não é possível apresentar resultados.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas. Habilidades. Reflexão.