



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019
UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



A PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Jeisy da Silva Melo¹, Anderson Fernandes de Alencar²

1 Graduanda em Pedagogia, UFRPE/UAG, e-mail: jeisymelo1@gmail.com

2 Doutor em educação, UFRPE/UAG, e-mail: anderson.alencar@gmail.com

Esta pesquisa tem como objetivo geral analisar as percepções de profissionais da educação do município de Garanhuns (PE) acerca da formação inicial em Curso de Licenciatura em Pedagogia para a prática pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental. Foi realizada uma pesquisa exploratória com abordagem qualitativa e quantitativa. A forma de coleta de dados foi o questionário. Em relação a formação inicial, os resultados mostram que os cursos de formação inicial têm contribuído para a prática, embora deixem várias lacunas que foram apontadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino fundamental nas respostas dos questionários. Em relação a qualidades, saberes e habilidades necessárias ao exercício da prática, os professores apresentaram respostas bem variadas, os professores deixam claro nas respostas dos questionários que para o exercício da prática docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os mesmos devem dominar um extenso repertório de qualidades, saberes, habilidades totalmente diferentes entre si para desenvolverem suas práticas, o que revela a complexidade da prática docente e suas singularidades. A partir das respostas dos questionários, foi possível verificar que em todas as situações foi mencionado por pelo menos um professor a necessidade de se ter um trabalho mais voltado para prática nos cursos de graduação afim de subsidiar melhor os professores para o trabalho depois do curso, bem como foi frisada a importância do aprender no dia a dia na escola.

Palavras-chave: educação, currículo, pedagogo, formação de professores (as), ensino fundamental.

Área do Conhecimento: Ciências humanas.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E