**ANÁLISE DO CONCEITO DO NÚMERO DECIMAL**

Lara Stefanne Gomes Lima Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

[larastefanne25@gmail.com](mailto:larastefanne25@gmail.com)

Maria Fernanda Antunes Cardoso

Universidade Estadual de Montes Claros

[mariafernandamoa@gmail.com](mailto:mariafernandamoa@gmail.com)

Maria Fernanda Oliveira De Jesus

Universidade Estadual de Montes Claros

[mf2457824@gmail.com](mailto:mf2457824@gmail.com)

Maristela Silva Rodrigues

Universidade Estadual de Montes Claros

[maristelasilvarodrigues321@gmail.com](mailto:maristelasilvarodrigues321@gmail.com)

Nathany Gonçalves Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

[nathany.santos@unimontes.br](mailto:nathany.santos@unimontes.br)

**Eixo:** Educação Matemática

**Resumo**

A análise dos números decimais é um aspecto fundamental da matemática que se relaciona diretamente com a compreensão do sistema numérico e suas aplicações. O presente trabalho tem como objetivo central de discutir os saberes e práticas das professoras do 4º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Na coleta de dados foi feita por questionários enviado através do *Goolge Forms* .

**palavras-chave:** Sistema decimal; Números; Matemática.

**Introdução**

A compreensão do sistema decimal e do conceito de número é um marco crucial no desenvolvimento matemático das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. De acordo com Schimitt e Silva (2017), O sistema decimal, possui apenas dez símbolos de zero a nove, chamados de algarismos, e um número possui um ou mais algarismos, além de ser decimal, o nosso sistema também é posicional, apresentando valor diferente conforme a ordem que ocupa na organização do número, chamado de valor relativo; o sistema decimal é multiplicativo e aditivo, pois para compor o número natural são utilizadas as operações de adição e multiplicação.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os estudantes estão no estágio em que começam a internalizar e aprofundar sua compreensão desse sistema, sendo capazes de compreender o valor posicional dos algarismos e realizar operações básicas com números decimais. Compreender o conceito de número decimal é essencial para o desenvolvimento de habilidades matemáticas básicas e para a compreensão de conceitos mais avançados em matemática e outras áreas do conhecimento.

**Objetivos da pesquisa**

Visando analisar esse conceito e procurar entendê-lo, nós acadêmicas do quinto período do curso de pedagogia, Unimontes/Janaúba, apresentamos uma análise do conceito decimal de número, como parte da disciplina fundamentos e metodologia da Matemática II, ministrada pela professora Ma. Nathany Santos, no qual o objetivo geral é discutir os saberes e práticas das professoras do 4º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental das escolas municipais e particular das cidades de Janaúba e Monte azul, buscando entender como elas desenvolvem seu trabalho na Matemática em sala de aula e quais as suas facilidades e dificuldades nesse processo.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Segundo Ribeiro (2011), os números decimais devem surgir em contexto, devendo, portanto, ser associados a situações do dia a dia. Medir, comparar e ordenar comprimentos, pesos, quantidades e quantias em contextos práticos do cotidiano, e permite descobrir naturalmente as relações de base entre os números decimais e inteiros, portanto o ensino do conceito de número deve estar relacionado ao dia a dia dos estudantes, através das atividades desenvolvidas durante o período em que estiverem nas escolas e fora dela.

**Procedimentos metodológicos**

Para coletar os dados da pesquisa, utilizamos o questionário como instrumento, ele foi elaborado com questões sobre o conceito decimal de número, na plataforma google forms, e enviado para oito professoras via link por e-mail e WhatsApp, no qual só quatro responderam.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

De acordo com as professoras, os números decimais são uma padronização matemática que utiliza os algarismos de 0 a 9, associados a potência de 10 para representar os números que, enfatizando que o sistema decimal é posicional e que a localização de cada algarismo que determina seu significado. Mediante as respostas obtidas, é perceptível que o uso das tecnologias, história da matemática, e resolução de problemas, são as tendências mais utilizadas por elas nas suas aulas e o uso de materiais concretos nas dinâmicas favorece a interação dos alunos com o meio em que eles estão inseridos.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O resultado dessa pesquisa relaciona a análise de números decimais como componente vital da Educação Matemática, contribuindo para a formação integral dos estudantes e capacitando-os com habilidades necessárias para o mundo moderno, previsto no Eixo Temático escolhido.

**Considerações finais**

Ademais, essa pesquisa foi utilizada com intuito analisar como o ensino da matemática é abordada no 4º Ano do Ensino Fundamental, onde pode-se perceber que as professoras trabalham de forma semelhantes, no qual o uso das tecnologias predomina de forma significativa sobre as demais tendências evidenciadas no formulário. Conclui-se que apesar de trabalhar de forma tradicional, elas ainda conseguem transmitir os conceitos de números decimais adequando o ensino abordando temas presentes no contexto em que os estudantes estão inseridos.

**Referências**

RIBEIRO, Carlos Miguel. **Abordagem aos números decimais e suas operações: a importância de uma eficaz navegação entre representações.** Educação e Pesquisa [online]. 2011, v. 37, n. 2 [Acessado 23 abril 2024], pp. 407-422. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022011000200013>.Epub 22 Ago 2011. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022011000200013>.

SCHMITT, Maria Adélia Bento; SILVA, Viviane Clotilde da. **A construção do conceito de número na alfabetização matemática.** Blumenau: Editora da FURB, 2017.