

**SEP
EX! 2024**

SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



Um olhar sobre o espaço como elemento curricular da Educação Infantil

Juliana Soares da SILVA¹, Maryana Vitória dos Santos SILVA², Maria Eduarda da SILVA³, Rosemary Anjos dos SANTOS⁴, Maria Izadora Maurício SILVA⁵, Cláudia Cristina Rêgo ALMEIDA⁶

E-mail do autor correspondente: juliana.silva.2022@alunos.uneal.edu.br

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo demonstrar na prática as contribuições do currículo na Educação Infantil, articulando as experiências e saberes das crianças para promover uma formação social. Para Arruda (2007), o currículo é construído a partir do contato com a turma, assim, poderá pensar nas metodologias que serão aplicadas e como irá avaliar as atividades propostas. Conforme afirma Fochi “[...] consiste em colocar no centro do projeto educativo o fazer e o agir das crianças [...] e compreender uma ideia de currículo na escola de educação infantil como um contexto fortemente educativo, que estimula a criança a dar significado, reorganizar e representar a própria experiência” (Fochi, 2015, p. 221-228). De acordo com o exposto, é fundamental compreender e articular as Diretrizes Curriculares Nacionais com sua prática, tendo como foco o desenvolvimento psicomotor, afetivo, cultural e social, respeitando as especificidades e limitações de cada criança. Este trabalho trata de um estudo descritivo, caracterizado como uma revisão de narrativa de literatura e documental. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil evidenciam que o currículo deve contemplar os princípios éticos, políticos e estéticos, que orientam a prática pedagógica e a organização da instituição, destacando importância da arrumação dos espaços e dos materiais de forma

¹Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL;

²Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL;

³Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL;

⁴Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL;

⁵Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL;

⁶Professora Orientadora. Curso de Pedagogia - Campus I - UNEAL.

claudiarego@uneal.edu.br.

**SEP
EX! 2024**

SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal 07 e 08 de agosto de 2024

estruturada para facilitar a interação das crianças (Brasil, 1999. *apud* Oliveira, 2010). Dessa maneira, a distribuição dos brinquedos e materiais nas salas de referência devem ser dispostos com intencionalidade e o espaço deve ser utilizado como um aliado nesse processo, visando o desenvolvimento da autonomia das crianças e a construção de diferentes linguagens. Um exemplo disso, é o modelo de currículo utilizado em High Scope, a abordagem permite a criança adquirir autonomia e confiança, pois o espaço é organizado em cantos nos quais os pequenos são livres para fazerem suas escolhas e construir suas próprias experiências (Lira; Haddad, et al. 2020), com isso “passa-se da centralidade de atuação do professor a um protagonismo da criança regido pelos brinquedos, móveis e objetos, planejadamente colocados para o seu desafio e para a sua interação” (Horn, 2017, p.17). Nesse cenário, o educador tem a função apenas de mediar e organizar o ambiente, através da observação ele tem a possibilidade de planejar as próximas atividades que desenvolverá com as crianças. A partir da análise dos documentos e com o levantamento teórico, é perceptível que a influência dos âmbitos de experiências para a aprendizagem das crianças resulta em um desenvolvimento integral. Nesse sentido, o currículo proporciona autonomia e o aprendizado dos pequenos, principalmente, quando os mesmos se encontram no centro do processo de aprendizagem. Portanto, vale ressaltar que o currículo da Educação Infantil é de extrema importância para fornecer subsídios para os professores, orientando sua prática pedagógica e incentivando a construção novas metodologias de ensino, que visam promover a interação, o desenvolvimento e a aprendizagem.

Palavras-chave: Docente. Menores de 0 a 5 anos. Creches. Pré- Escola.