**DIVERSIDADE CULTURAL E EQUIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO SOBRE DESAFIOS E PRÁTICAS DOCENTES**

Ana Paula Ferreira Santos Mota

UNIMONTES

anap-psico@hotmail.com.

Gabriela Almeida de Jesus Santos

Universidade Cruzeiro do Sul

gabriela.almeidajs@gmail.com

**Eixo: Educação e Diversidade**

**Palavras-chave**: Diversidade. Equidade. Práticas Pedagógicas

**Resumo Simples**

A presença crescente de diferentes identidades culturais, étnicas e linguísticas no ambiente escolar brasileiro impõe à educação básica o desafio de garantir o direito à aprendizagem com equidade e respeito às diferenças. O problema central deste estudo é compreender como a literatura científica e doutrinária tem abordado a formação docente e as práticas pedagógicas no enfrentamento das desigualdades e da exclusão simbólica de alunos oriundos de diferentes contextos culturais. O objetivo da pesquisa é mapear, por meio da abordagem qualitativa e do método bibliográfico, as principais contribuições teóricas e evidências empíricas que discutem o papel da escola e do professor frente à diversidade. A base teórica está ancorada em autores como Candau (2011), que discute a educação intercultural como caminho para o reconhecimento da pluralidade, Santos Et. Al (2022) e Gomes (2017), que propõe uma pedagogia antirracista. A metodologia consistiu na análise de artigos científicos publicados nos últimos dez anos em periódicos qualificados pela CAPES, além de obras doutrinárias de referência em educação e diversidade. A análise revelou que, embora haja avanços em políticas educacionais como a Lei 10.639/2003 e a BNCC, persistem lacunas na formação docente e na efetivação de práticas que contemplem saberes de povos indígenas, quilombolas e imigrantes. A ausência de formação continuada específica e o predomínio de currículos eurocentrados são apontados como obstáculos recorrentes (Silva et al, 2025). O estudo evidencia a importância de uma educação que reconheça e valorize os saberes plurais, contribuindo para o enfrentamento do preconceito e da exclusão. Inserido no eixo “Educação e Diversidade”, este trabalho destaca a relevância de práticas pedagógicas inclusivas na promoção da justiça social e da cidadania, reafirmando o compromisso da escola com uma educação democrática e transformadora.

**Referências**

CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas**. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 11, n. 2, p. 240–255, jul./dez. 2011. Disponível em: http://www.curriculosemfronteiras.org/vol11iss2articles/candau.pdf. Acesso em: 4 maio 2025.

GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador:**Saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis: Vozes, 2017.

SANTOS, A. R. de J.; ARAÚJO, J. F. de .; CHINGULO, M. G. C.; TIROLI, L. G. .; MAZZAFERA, B. L. **Questões étnico-raciais no ambiente escolar:** reflexões a partir de teses e dissertações sobre práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Básica. Práxis Educativa, [S. l.], v. 17, p. 1–16, 2022. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.17.18338.006. Disponível em: https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/18338. Acesso em: 4 maio. 2025.

SILVA, André Costa da; FERREIRA, Claudienne da Cruz; BRAVO, Dirlan de Oliveira Machado; et al. (Orgs.). **Educação e ensino em diferentes contextos:** formação e práticas pedagógicas plurais. Formiga (MG): Editora Ducere, 2025.