

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM UM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

Saulo Macedo de Oliveira
PPGE / Unimontes
saulo.oliveira@edu.unimontes.br

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida
PPGE / Unimontes
shirley.almeida@unimontes.br

Viviane Bernadeth Gandra Brandão
PPGE / Unimontes
viviane.brandao@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Educação Matemática. Ensino Superior. Estágio de Docência. Teoria e Prática.

Resumo – Relato de Experiência

O objetivo deste trabalho é apresentar um relato acerca do estágio de docência, realizado na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática na Educação de Crianças. Relataremos e discutiremos sobre os momentos da prática de ensino que abarcaram a experiência no estágio supervisionado. Destaca-se a relevância de integrar teoria e prática no Ensino Superior, sendo o estágio de docência um espaço profícuo para a aplicação e a produção de conhecimentos, além de favorecer a reflexão crítica e a construção da identidade profissional docente.

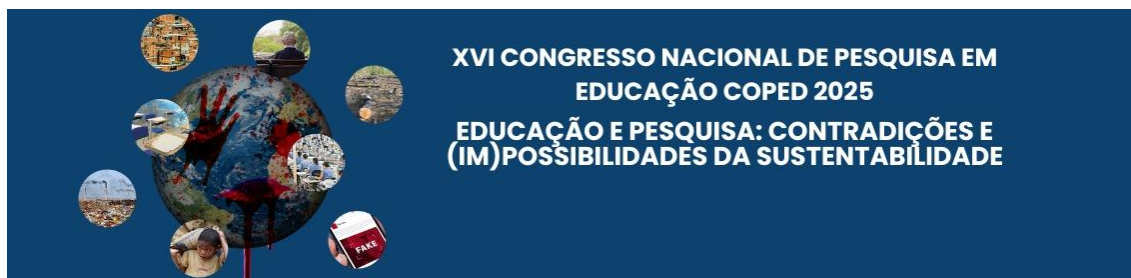
Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A experiência relatada neste trabalho foi realizada no âmbito do Mestrado em Educação, na disciplina do Programa de Pós-Graduação em Educação, intitulada Trabalho e Estágio de Docência: Teoria e Prática, e a prática desse estágio foi concretizada no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em: Alfabetização, Letramento e Linguagem Matemática, na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática na Educação de Crianças.

Problema norteador e objetivos

O objetivo deste trabalho é apresentar um relato acerca do estágio de docência, realizado na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática na Educação de Crianças.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Considerações finais

A experiência de estágio relatada neste trabalho evidenciou a importância da articulação entre teoria e prática na formação continuada professores, destacando o estágio supervisionado como espaço para reflexão, aplicação de conhecimentos e construção da identidade docente. As atividades desenvolvidas contribuíram para o aprimoramento das práticas de ensino de Matemática, promovendo o diálogo entre saberes acadêmicos e experienciais.

Referências

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. Pedagogia universitária – Valorizando o ensino e a docência na universidade. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 27, n. 2, p. 07–31, 2014.

OLIVEIRA, Saulo Macedo de; ALMEIDA, Shirley Patrícia Nogueira de Castro e; BRANDÃO, Viviane Bernadeth Gandra. Estágio de Docência no Ensino Superior: reflexões em um curso de pós-graduação. **Cenas Educacionais**, v. 8, p. e23035, 2025.

OLIVEIRA, Saulo Macedo de. A Educação Matemática Crítica em uma turma do “Novo” Ensino Médio. **Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática**, v. 8, n. 1, p. 1-17, 2024.