10 A 12 DE JUNHO DE 2025



EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM UM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

Saulo Macedo de Oliveira PPGE / Unimontes saulo.oliveira@edu.unimontes.br

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida PPGE / Unimontes shirley.almeida@unimontes.br

> Viviane Bernadeth Gandra Brandão PPGE / Unimontes viviane.brandao@unimontes.br

> > Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Educação Matemática. Ensino Superior. Estágio de Docência. Teoria e Prática.

Resumo – Relato de Experiência

O objetivo deste trabalho é apresentar um relato acerca do estágio de docência, realizado na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática na Educação de Crianças. Relataremos e discutiremos sobre os momentos da prática de ensino que abarcaram a experiência no estágio supervisionado. Destaca-se a relevância de integrar teoria e prática no Ensino Superior, sendo o estágio de docência um espaço profícuo para a aplicação e a produção de conhecimentos, além de favorecer a reflexão crítica e a construção da identidade profissional docente.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A experiência relatada neste trabalho foi realizada no âmbito do Mestrado em Educação, na disciplina do Programa de Pós-Graduação em Educação, intitulada Trabalho e Estágio de Docência: Teoria e Prática, e a prática desse estágio foi concretizada no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em: Alfabetização, Letramento e Linguagem Matemática, na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática na Educação de Crianças.

Problema norteador e objetivos

O objetivo deste trabalho é apresentar um relato acerca do estágio de docência, realizado na disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática na Educação de Crianças.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Segundo Oliveira (2024), o relato de experiência constitui uma forma de produção de conhecimento, ao compartilhar vivências acadêmicas e/ou profissionais inseridas nos pilares do ensino, da pesquisa e da extensão, destacando-se como instrumento relevante para a reflexão e a construção do saber a partir da experiência.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

O estágio supervisionado destaca-se por articular o ambiente acadêmico ao contexto profissional, favorecendo a práxis, compreendida por nós como a confluência entre teoria, prática e contexto. Considerá-lo como espaço formativo implica reconhecê-lo como oportunidade de reflexão crítica sobre a aprendizagem, mediada pelas experiências vivenciadas ao longo da formação (Oliveira, Almeida e Brandão, 2025).

No âmbito de um Curso de Pós-Graduação Lato Sensu, o estágio docente constitui-se como um espaço para o desenvolvimento da pedagogia universitária, ao promover a articulação entre teoria e prática na formação continuada de professores. Conforme Almeida e Pimenta (2014), essa pedagogia transcende a aplicação de técnicas de ensino, englobando a construção de uma postura crítica e reflexiva acerca das metodologias pedagógicas, da relação entre o conhecimento e o sujeito que aprende, bem como das condições que permeiam o processo de aprendizagem no Ensino Superior.

Resultados da prática

Durante o estágio supervisionado, o estagiário ministrou 11 h/a para 29 pósgraduandas – docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, envolvendo atividades como Sequências Manipulativas com Motivos Pré-Definidos, a oficina Trabalhando com Calculadora nos Anos Iniciais e a sequência didática Uma Noite no Museu.

Essas ações promoveram a aplicação e reflexão sobre diferentes práticas pedagógicas na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando teoria e prática. A utilização de materiais concretos e recursos tecnológicos, como a calculadora, foi explorada de forma crítica e intencional, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

A visita ao Museu Regional do Norte de Minas exemplificou a integração da Matemática com o contexto, ampliando a compreensão do ensino para além da sala de aula. A interação com as pós-graduandas e o acompanhamento da docente da disciplina contribuíram significativamente para o desenvolvimento da identidade docente do estagiário.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência demonstrou relevância social ao promover práticas pedagógicas contextualizadas no ensino de Matemática, ampliando o repertório das pós-graduandas e contribuindo para o desenvolvimento profissional docente. As atividades articularam teoria e prática, valorizando a inserção da Matemática em contextos reais, em consonância com o eixo temático da Educação Matemática.

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Considerações finais

A experiência de estágio relatada neste trabalho evidenciou a importância da articulação entre teoria e prática na formação continuada professores, destacando o estágio supervisionado como espaço para reflexão, aplicação de conhecimentos e construção da identidade docente. As atividades desenvolvidas contribuíram para o aprimoramento das práticas de ensino de Matemática, promovendo o diálogo entre saberes acadêmicos e experienciais.

Referências

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. Pedagogia universitária – Valorizando o ensino e a docência na universidade. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 27, n. 2, p. 07–31, 2014.

OLIVEIRA, Saulo Macedo de; ALMEIDA, Shirley Patrícia Nogueira de Castro e; BRANDÃO, Viviane Bernadeth Gandra. Estágio de Docência no Ensino Superior: reflexões em um curso de pós-graduação. **Cenas Educacionais**, v. 8, p. e23035, 2025.

OLIVEIRA, Saulo Macedo de. A Educação Matemática Crítica em uma turma do "Novo" Ensino Médio. **Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática**, v. 8, n. 1, p. 1-17, 2024.