**APENDICE B**

**MODELO DE TRABALHO IDENTIFICADO**

**II Mostra de Extensão**

**A COMUNIDADE COMO AMBIENTE DE ENSINO E APRENDIZADO PARA DISCENTES DA AREA DA SAÚDE.**

**Samuel Ramom Matias Da silva**

Discente do curso de enfermagem do centro universitário Inta-Uninta campus Itapipoca.

Itapipoca - ceará.

ramonmatiiass@gmail.com

**Terená Juliana Maros de Oliveira**

Enfermeira, docente do centro universitário Inta-uninta campus Itapipoca.

Itapipoca – ceará

terenajuliana0@gmail.com

**Introdução:** A saúde coletiva é uma dimensão de conhecimento, onde se envolve a compreensão multidisciplinar no meio social na busca da promoção, prevenção e recuperação da saúde com o objetivo de estudar aspectos sociais no desenvolvimento das doenças. **Objetivo:** Assimilar a importância da participação dos discentes às atividades práticas - educativas dentro da comunidade. **Metodologia:** Esse estudo trata-se de um relato de experiência vivenciado pelo discente em meio às práticas de extensão universitária na comunidade, onde foi realizado um estudo considerado aplicado, pois o discente teve a experiência na execução de atividades e assistência à comunidade, podendo relatar e confirmar hipóteses para a aplicação desse estilo de conhecimento prático. Ademais, foi analisado três artigos através de descritores nas bases de dados LILACS no sistema BVS e SCIELO, a fim de complementar o estudo realizado. **Resultados:** Diante das diversas oportunidades oferecidas ao estudante do ensino superior, a prática voltada à educação em saúde se faz necessária para o desenvolvimento cognitivo a fim de levar ao aluno a segurança do conhecimento teórico -prático no desenvolvimento de atividades que envolvem a vida humana e a saúde da comunidade. Diante desse estudo, foi possível observar o desempenho dos alunos como protagonistas no meio social na busca da prevenção de patologias crônicas em diálogos com indivíduos que possuem alguma dessas doenças. Observando a situação, notou-se as práticas na comunidade como uma estratégia que proporciona o contato direto com o paciente, onde o estudante através de seu aprendizado e observando a situação poderá aconselhar o indivíduo a manter uma boa saúde. Durante o desenvolvimento desse trabalho tornou-se notório a ausência de conhecimento das pessoas voltada às suas patologias, onde se gera a oportunidade de refletir junto a eles formas de cuidados para manter uma saúde “estabilizada”, dessa forma, o estudante poderá fazer o uso de seus conhecimentos na prática, criando novos questionamentos que impactam o cuidado através do processo de enfermagem. **Conclusão:** Diante desse relato, é visível a importância da implementação de projetos universitários de extensão dentro da comunidade, a fim de tornar o primeiro contato do discente uma experiência única, proporcionando a oportunidade de conhecimento prático e conhecer a situação real da comunidade, buscando sempre melhorar a assistência através da prevenção de doenças e a promoção da saúde.

**Descritores:** Sociedade e saúde; Educação em saúde; Promoção da saúde; Educação em enfermagem.

**Referências:**

COZZER, B. G. Importância da interação entre comunidade e graduando, para uma formação humanizada: relato de experiência. **Rev. Nursing**, 27 (308), 10122–10124, 2024. <https://doi.org/10.36489/nursing.2024v27i308p10122-10124>

SANTANA K. C. A importância do sistema único de saúde para o aprimoramento da saúde coletiva: sus na saúde coletiva. **Rev. Nursing**, 26 (302), 9817–9820, 2023. <https://doi.org/10.36489/nursing.2023v26i302p9817-9820>

SANTOS, R. S. *et al.* Equipes de aprendizagem ativa na educação em saúde: ensino-serviço-comunidade na prevenção da contaminação por Covid-19. **Rev. Interface - Comunicação, Saúde, Educação,** 25 (Supl. 1), e210047 2021. <https://doi.org/10.1590/interface.210047>