

INCENTIVO À PRÁTICA CIENTÍFICA EM CONTEXTO DE SALA DE AULA NO CURSO DE PSICOLOGIA

Flávia Ferro Costa Veppo

Universidade São Lucas Porto Velho - UNISÃOLUCAS - RO

Área: Ciências Humanas e Linguística

Introdução: O incentivo à pesquisa científica deve estar presente em nossa prática docente ao considerar o conhecimento produzido e o contributo despendido por meio dos resultados alcançados. A pesquisa enquanto atividade científica conduzida pelos discentes corresponde ao desvencilhar da tutela docente, legitimando a sua emancipação e independência intelectual. Neste sentido, inserir a prática da pesquisa em contexto de sala de aula representa uma grande oportunidade para os alunos se integrarem do cenário científico e conduzirem a sua aprendizagem de modo autônomo. Fomentar esta prática faz-se extremamente relevante com o objetivo de uma mudança de paradigma, em que as aprendizagens produzidas são orientadas também a partir dos próprios alunos enquanto protagonistas. **Objetivo(s):** Com o objetivo de oportunizar aos alunos o pensar científico, foram elaborados banners a partir de um artigo científico, escolhido pelos mesmos e de acordo com a disciplina ministrada. A finalidade desta prática inovadora centrou-se na busca de material de forma independente, no desenvolvimento da competência de síntese, pela limitação do que deve ser exposto no banner, além da sua estruturação e apresentação. A apresentação oral dos banners pelos alunos ocorreu no intuito de integrá-los na transmissão de conhecimento e treiná-los para uma possível apresentação futura. **Métodos ou Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência no qual participaram desta prática 56 alunos de uma IES, do curso de Psicologia, na disciplina Psicologia do Desenvolvimento Adolescência/Adulto. Inicialmente, os alunos foram orientados a escolher um artigo científico de abordagem quantitativa na base de dados do Google Acadêmico. Após essa escolha, foi solicitado que os artigos fossem encaminhados ao e-mail da docente responsável para a sua avaliação. Após verificação, os alunos foram orientados a seguir com a estruturação do banner. Foi solicitado que no banner fosse apresentado o título, o nome dos estudantes, introdução, objetivos, método, resultados/discussão e considerações finais. **Resultados/Discussão:** Percebeu-se uma dificuldade acentuada na compreensão do que seria uma pesquisa quantitativa, sendo que dos sete grupos, apenas dois escolheram o artigo corretamente (28%). De forma geral, foi possível perceber que os alunos não possuíam conhecimento acerca do desenvolvimento de um banner (71%), e não estavam inteirados sobre como acontecia a sua apresentação em eventos científicos (65%). Os alunos demonstraram-se interessados em compreender sobre a construção, o desenvolvimento e a conclusão de uma pesquisa (91%), porém, ficou evidente a falta de conhecimento sobre a área científica. Compreende-se assim, a necessidade de que seja instigado nos alunos o desenvolvimento do conhecimento científico de forma a colmatar essa lacuna evidenciada. **Considerações Finais:** Destaca-se a importância dos docentes, mesmo nos períodos iniciais, apresentarem aos discentes o campo científico e as suas possibilidades. Proporcionar ao acadêmico a exploração dessa vertente é tornar possível um diálogo horizontal e versado nas suas próprias indagações, estando este respaldado cientificamente. A partir da percepção do próprio discente enquanto ser



ativo e responsável pela sua formação, empoderado do seu processo de construção do saber, será possível a promoção de um saber mais crítico, reflexivo e científico.

Palavras-chave: Metodologia Ativa. Incentivo à pesquisa. Protagonismo discente.