



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O CURRÍCULO PROPOSTO PARA EDUCAÇÃO NO CAMPO NO DISTRITO DE BATATAL DIAMANTINA- MG: CONTEXTOS, SUJEITOS E PRÁTICAS

Kênia Tais Gomes Vieira

Mestranda em Educação UFVJM

kenia.tais@ufvjm.edu.br

Dr^a. Regina Célia do Couto

Docente no Programa de Pós Graduação em Educação UFVJM

Regina.couto@ufvjm.edu.br

Eixo: Educação e Diversidade

Palavras-chave: Campo, Educação, Currículo

Algumas temáticas por sua indiscutível contribuição para a construção da sociedade devem manter-se constantemente como materiais de estudo. Desta forma, esta pesquisa justifica-se a partir de uma motivação pessoal, pois nossas trajetórias educacionais e profissionais são interligadas pelas emergências do Campo enquanto território político, social e geográfico, sobretudo como Campo produtor de cultura e saberes. E por compreender que as novas gerações merecem respeito, reconhecimento e preservação de suas raízes, buscamos por meio deste estudo trazer o currículo para educação no Campo proposto pelo município de Diamantina para a escola municipal de Batatal como pauta para estudo, e pesquisa. Pois percebemos que poucas vezes este assunto tem sido tema para os debates sobre educação no município. Por tanto buscaremos mostrar como tem sido percebido o currículo educacional para as escolas no campo situadas no município de Diamantina-MG pelos sujeitos a quem ele é proposto, por meio da identificação da proposta curricular atual apresentada para as escolas no campo do município, da observação de traços culturais da comunidade definida como campo de pesquisa, bem como a verificação da presença de traços da cultura local na proposta curricular vigente; e da percepção da participação de representantes da comunidade durante o processo de construção do currículo educacional proposto para as escolas no campo. Para isto este estudo se fundamentará nas contribuições de Arroyo(2012) para estruturar a concepção de sujeito; Silva *et.al.* (2020) para dialogar sobre sujeitos, saberes e educação do campo, Molina e Freitas(2011) para tratar também de educação do campo potencialidades e desafios; e Sacristán(2013) para fundamentar a concepção de currículo. Desta maneira a metodologia que permite a execução deste estudo é a pesquisa bibliográfica, por meio da qual observaremos estudos já realizados nesta temática, e a sua contribuição para a grande área da educação, bem como para a subárea: educação e diversidade. Em seguida será desenvolvida a pesquisa de campo por meio de observação participativa, com recorte transversal descritivo por meio do qual buscaremos articular de maneira qualitativa os dados coletados. Desta forma este estudo alinha-se ao campo das diversidades por compor uma de suas vertentes, tão emergente, recorrente e por vezes negligenciada quanto às demais. Neste sentido ao falar de educação no Campo buscamos evidenciar que esta é permeada por aspectos próprios, e desta maneira deve ser pensada a partir das particularidades com as quais visa dialogar.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Referências:

ARROYO, Miguel G. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias**/Miguel G. Arroyo. Petropolis, RJ: Vozes, 2012.

SILVA, Alexandre Leite dos S; BENDINI, Juliana do N.; MEIRELES, Melise P. A.; SANTOS, Michelli Ferreira dos (org.). **Educação do Campo: Sujeitos, Saberes e Reflexões**. Picos, PI: EDUFPI, 2020.

MOLINA, Mônica C.; FREITAS, Helana Célia de A.(org.). **Educação do campo**. Brasília, v.24, n.85, p.1-177, abr.2011.

SACRISTÀN, Jose Gimeno. **Saberes e Incertezas Sobre o Currículo**. Tradução: Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2013.