



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**Transformando Futuros Educadores: O PIBID e sua Impactante  
Experiência na Sala de Aula**

Pedro Lopes de Almeida<sup>1</sup>, Brunemberg da Silva Soares<sup>2</sup>, José Adelson Lopes Peixoto<sup>3</sup>,

<sup>1</sup>Aluno(a) do Curso de História na Universidade Estadual De Alagoas (UNEAL)  
Campus III,

<sup>2</sup>Professor da Rede Municipal de Educação de Palmeira Dos Índios, Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite; E-mail: [brunemberg@gmail.com](mailto:brunemberg@gmail.com)

<sup>3</sup>Professor titular do curso de História na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL-III); E-mail: [adelsonlopes@uneal.edu.br](mailto:adelsonlopes@uneal.edu.br)

[pedro.almeida.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:pedro.almeida.2021@alunos.uneal.edu.br)

**RESUMO** - A graduação é composta por três estágios obrigatórios integrados ao currículo acadêmico, mas eles não são suficientes para que os universitários se adaptem adequadamente ao ensino nas escolas, resultando em obstáculos após sua formação. Diante dessa lacuna, na tentativa de diminuir a distância entre a universidade e a Educação Básica, foi criado o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que visa antecipar o primeiro contato dos licenciados com o ambiente escolar, proporcionando contatos mais duradouros e efetivos com a sala de aula. Partindo desse pressuposto, esta pesquisa tem como objetivo refletir sobre a experiência de atuação de pibidianos do curso de história da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), *Campus III*, na Escola Municipal Dr. Gerson Jatobá Leite, em Palmeira dos Índios, com estudantes de cinco turmas de nono ano, no período entre junho e agosto de 2023. Ao problematizar a formação de futuros educadores, com foco em sua atuação na sala de aula, o estudo buscou investigar como o PIBID contribui para a “transformação” dos graduandos em professores, buscando perceber de que maneira essa experiência influencia o desenvolvimento das competências pedagógicas e socioemocionais dos participantes. Realizamos nosso estudo a partir de observações e atuações em sala de aula, conversas e entrevistas, aplicação de questionários e análise dos resultados. O referencial teórico deste estudo se baseia em diversas abordagens relacionadas à formação de professores e à integração entre a universidade e a Educação Básica, exemplo de Tardif (2002) e Nóvoa (1995), que enfatizam a importância de práticas pedagógicas contextualizadas e da reflexão sobre a ação como elementos fundamentais para a formação docente. A respeito da importância do PIBID

como uma iniciativa para suprir a lacuna existente entre a formação acadêmica e a prática docente, utilizamos autores como Alves (2015) e Tardif (2002). Sobre as competências pedagógicas e socioemocionais e a formação de professores, utilizamos textos de Perrenoud (2000) e Zembylas (2003). Os resultados obtidos ao longo do estudo revelaram a importância do PIBID como uma iniciativa que diminui a distância entre a universidade e a Educação Básica. Durante a atuação, pibidianos tiveram a oportunidade de elaborar planejamentos teóricos, refletir sobre recursos didáticos e metodologias de ensino, além de realizar projetos e atividades que contribuíram para o desenvolvimento do processo educacional. Portanto, concluímos que o PIBID desempenha um papel fundamental na preparação dos licenciandos para a carreira docente, proporcionando-lhes uma experiência enriquecedora e transformadora. Ao estabelecer uma ponte entre a teoria e a prática, o programa contribui para que os universitários se adaptem de maneira mais adequada ao ensino nas escolas, superando obstáculos durante e após sua formação. Através do PIBID, os graduandos adquirem as competências necessárias para se tornarem professores qualificados e comprometidos, capazes de promover uma educação de qualidade e de impacto positivo na vida de seus alunos.

**Palavras-chave:** Licenciatura. Avanço. Perspectiva. Aperfeiçoamento.