



## **O USO DA PLATAFORMA DO GOOGLE CLASSROOM COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO REMOTO: Relato de aplicação no Ensino Médio na Cidade de Axixá- To.**

**Rodrigo Pereira Coelho- Autor-Pedagogo- UFMA**  
**Lívia Maria de Carvalho – Co autor- Peadagoga- UFMA**  
Contatos: [rodrigopcoelho2011@hotmail.com](mailto:rodrigopcoelho2011@hotmail.com), [ivya\\_carvalho@hotmail.com](mailto:ivya_carvalho@hotmail.com)



## **O USO DA PLATAFORMA DO GOOGLE CLASSROOM COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO REMOTO: Relato de aplicação no Ensino Médio na Cidade de Axixá- To.**

Lívia Maria de Carvalho Cardoso Montel<sup>1</sup>  
Rodrigo Pereira Coelho<sup>2</sup>

### **Resumo**

O presente trabalho traz discussões sobre como a inserção de Tecnologias de Informação e Comunicação na prática docente por meio das ferramentas para ambiente de Sala de Aula do aplicativo “Google Sala de Aula” contribui para o processo de ensino aprendizagem. A pesquisa foi desenvolvida na Escola Marechal Ribas Junior- Axixa Tocantins no ensino. Para subsidiar este trabalho foi feita uma ampla pesquisa bibliográfica sobre a Educação a Distância, Tecnologias de Informação e Comunicação, mídia vídeo e sobre o objeto de aprendizagem Google Sala de Aula. Foram utilizados, como instrumentos mediadores do processo: questionários, atividades e vídeos analisados a partir de uma abordagem qualitativa e quantitativa. Os resultados obtidos nas análises dos dados apontam que os objetivos de Inserir Tecnologias de Informação e Comunicação na prática docente; de utilizar ferramentas para ambiente de Sala de Aula do aplicativo “Google Sala de Aula”; de criar um ambiente interativo onde se possa compartilhar materiais didáticos de forma dinâmica; de propiciar a interação em tempo real, a partir do Google Sala de aula, entre professores e alunos; tudo isso de forma a contribuir significativamente para o processo de ensino aprendizagem

**Palavras-chave:** Google Classroom-1. Ensino- Aprendizagem-2. Tecnologia da informação-3.

### **1 INTRODUÇÃO**

Atualmente em meio a pandemia os professores dispõem de uma variedade de plataformas que podem auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos e disponibilizar um ambiente de aprendizagem colaborativo entre eles, evitando o completo isolamento dos discentes. Segundo Scuisato (2016, p.20) “a inserção de novas tecnologias nas escolas está fazendo surgir novas formas de ensino e aprendizagem;

<sup>1</sup> Co- autor- Professora da Educação Básica da rede Estadual do Tocantins.

<sup>2</sup> Autor Principal- Professor da Educação Básica da rede Estadual do Tocantins.



estamos todos reaprendendo a conhecer, a comunicar-nos, a ensinar e a aprender...” A tecnologia serve com suporte neste momento revolucionário de mudanças e pandemia, os professores e a educação de forma geral está aprendendo e aprimorando o uso destas ferramentas no processo de ensino- aprendizagem.

A problemática e questionamento do presente artigo: “Qual a contribuição da plataforma do Google Classroom no processo de ensino aprendizagem do ensino médio da rede pública estadual do Tocantins ?”

A postura e o papel mediador do professor e aliado com uma postura ativa do aluno, proporciona novas formas de interação entre os envolvidos. Os chats, fóruns, espaços para interação, avisos e vídeos proporcionam aos alunos e professores uma espécie de sala virtual.

O presente artigo nasceu a partir do isolamento e decretos governamentais proibindo as aulas presenciais em virtude da pandemia do Covid- 19. A inquietação quanto ao desenvolvimento das atividades não- presenciais e o uso da plataforma do Google Classroom no ano letivo de 2020 na cidade de Axixá- To na rede estadual. A Escola que teve foco de estudo e análise é a Escola Marechal Ribas Junior que oferece o ensino médio (1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série), tendo 744 alunos matriculados no ano letivo de 2020.

A pandemia e o isolamento fez com que a escola em análise buscasse uma solução para que evitasse uma reprovação em massa e até mesmo deixar essa centena de aluno sem qualquer tipo de aparato educacional.

O professor deve conhecer e estudar todas as possibilidades que a plataforma disponibiliza para que o conteúdo abordado por ele seja trabalhado de forma efetiva com os alunos.

Este trabalho teve o objetivo de investigar como o uso do Google Classroom e sua contribuição para o processo de ensino- aprendizagem na cidade de Axixá- To em meio a pandemia do Covid- 19, a interação e a aprendizagem em colaboração dos alunos. O Google Classroom foi escolhido por ser uma plataforma simples, fácil de utilizar, gratuita e que permite o desenvolvimento de um espaço colaborativo online visando apoiar e complementar as aulas presenciais. A plataforma pode ser acessada de qualquer dispositivo que tenha acesso à internet e possua um browser (navegador),



também há uma versão mobile disponível para baixar para as plataformas Android2 e IOS3.

A plataforma possibilita aos alunos a oportunidade de acessar recursos de apoio, conversar com o professor para promover uma maior interação entre eles e tirar suas dúvidas. Vídeos no Youtube, textos e atividades podem ser utilizadas nas aulas on line, tendo a mediação do professor sendo importante para que o processo de aprendizagem ocorra de forma efetiva e identificar problemas ocorridos durante a aplicação das aulas.

Segundo Leite et al (2005, p.5) é preciso que o professor tenha preparo para saber lidar com as diferentes situações que podem surgir, ainda segundo o autor o professor deve ser como um mediador, ele deve utilizar toda a sua experiência como orientador de trabalhos em grupo, para realmente acrescentar ao curso e ao trabalho em conjunto.

O professor deverá buscar novas metodologias de ensino, qualificar suas aulas, buscar e utilizar novos recursos tecnológicos, o professor terá que motivar os alunos a continuar sua busca e incentiva- los em seu processo de ensino- aprendizagem em aulas não presenciais.

A educação on line assume papel fundamental enquanto ferramenta de inclusão e não dá mais para separar educação on-line de educação presencial. Que passamos a utilizar a internet como amplo dispositivo para navegar, inventar, mobilizando os alunos a construir novos dispositivos para disparar, para autoconstruir. Nessa perspectiva, o professor pode,por exemplo, utilizar ferramentas para ambiente de Sala de Aula do aplicativo “Google Sala de Aula”, pode despertar o interesse do aluno por meio de um trabalho lúdico e prazeroso, que o levará a uma maior socialização e um processo de relacionamento interpessoal, o qual propiciará o aprendizado coletivo.

A tecnologia de Informação e Comunicação enquanto ferramenta metodológica no processo ensino-aprendizagem tem assumido papel cada vez mais importante no cenário educacional brasileiro, que segundo Prandini (2009) a tecnologia fez disponibilizar uma grande quantidade de informação a uma grande velocidade, mas isso não é sinônimo de promover condições paraaprendizagem por aqueles que têm acesso a essas informações.



A informática educacional tem vasta contribuição para a educação, dispendo de uma infinidade de recursos, possibilitando pesquisa, cálculos, comunicação e simulação de fenômenos que Para Mastrela (2015), a informáticana área educacional é um recurso didático importantíssimo e de grande amplitude, visto que dispõe de uma gama enorme de recursos.

Nos dias atuais o computador, a internet e os smartphones fazem parte do cotidiano quer seja por meio de suas redes sociais, quer seja pela interação e pesquisa na internet. Essas ferramentas devem fazer parte do cotidiano da sala de aulas fazendo parte do dia a dia.

A sala de aula tradicional com aulas expositivas, sem dinâmicas devem fazer parte de práticas passadas, necessitando uma nova forma de trabalho em sala de aula mais participativo com ferramentas tecnológicas.

Google Sala de Aula é pacote gratuito desenvolvido para auxiliar professores e escolas. É uma ferramenta que permite a criação de grupos –turmas –para compartilhamento virtual de informações e documentos.

Esta ferramenta contribuiu para servir de elo entre professores e alunos, evitando um processo de exclusão escolar e evasão dos alunos da Escola Ribas Junior na cidade de Axixá Tocantins.

O Google Classroom é uma plataforma LMS gratuita e livre e tem como objetivo apoiar professores em sala de aula, melhorando a qualidade do ensino e aprendizagem (Daudt, 2015). Foi criada pela divisão do Google for Education. A plataforma que o professor poste atualizações da

aula e tarefas de casa, adicione e remova alunos e ainda forneça um feedback. O serviço faz parte de um pacote integrado ao GoogleDrive, fazendo parte da suíte de aplicativos do Google Apps for Education e aplicativos de produtividade como o Google Docs e Slide. O serviço do Google é disponibilizado para quem tem e-mail cadastrado no G-mail, podendo ser uma conta institucional ou pessoal. O cadastro das turmas do ano letivo de 2020 foi feito na referida plataforma, com a inserção dos alunos e professores, cada um com suas disciplinas específicas.





Figura 1. Tela da da Plataforma Google Classroom com turmas de 3 série cadastradas no sistema. (Fonte: Google Classroom, (2020).

## 2 METODOLOGIA

A pesquisa foi fundamentada em uma metodologia qualitativa para a coleta e análise de dados. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica nas plataformas Cielo e base de dissertações e teses da USP tendo as seguintes palavras chaves: ensino-aprendizagem e uso Google classroom. A pesquisa teve ainda como base, os trabalhos apresentado nos últimos 5 anos.

A pesquisa que norteou este trabalho foi realizada na cidade de Axixá- To, na Escola Estadual Marechal Ribas Junior, com 744 alunos distribuídos nos três turnos no Ensino Médio. Durante o ano letivo de 2020, a escola apoiou seu trabalho de ensino – aprendizagem na plataforma Google Classroom, evitando a evasão e evitando uma exclusão dos alunos desta escola.

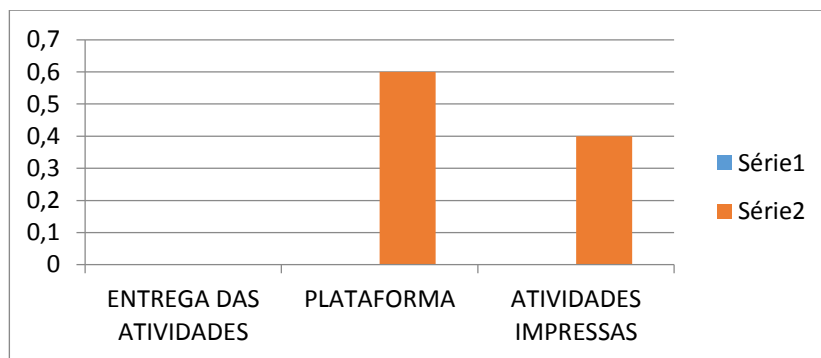
O foco principal da pesquisa foi responder à seguinte questão, “O uso da ferramenta Google Classroom pode contribuir com a aprendizagem dos conteúdos e evitar evasão dos alunos durante o período de pandemia da Covid- 19 ?”

### 3.1. Público- Alvo

O público alvo desta pesquisa é composto por 230 alunos que responderam aos questionários on – line, alunos com idade entre 16 a 19 anos, 58% são meninas, tendo apenas 42 %



de meninos. Deste universo de alunos 80% acessam a internet através do smartphone e 60% possuem internet por dados móveis.



**Gráfico 1. Aparelhos utilizados pelos alunos para acessar a internet. (Fonte: Google Forms, (2020).**

O gráfico aponta para uma realidade na qual os alunos utilizam o celular como principal ferramenta para acesso e resolução das aulas bem com a maioria utiliza os dados móveis de seus aparelhos ter acesso a internet.

### 3.2 Local de Pesquisa

A pesquisa foi realizada na Escola Marechal Ribas Júnior da cidade de Axixá do Tocantins. Nesta escola estudam 744 alunos, distribuídos nos turnos matutino, vespertino e noturno. Da referida pesquisa participaram 230 alunos, quer seja através de formulários on- line, quer seja no acesso à plataforma do Google Sala de Aula. Vale destacar que a maioria dos alunos é da Zona Rural (55%) e o restante residente na cidade foco da pesquisa.

## 4- RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da escolha do tema e das metodologias a serem aplicadas, o trabalho foi desenvolvido no ensino médio da uma Escola Marechal Ribas Junior na cidade de Axixá- To. Estabeleceu-se como objetivo inserir Tecnologias de Informação e Comunicação na prática docente e a utilização de ferramentas para ambiente de sala de aula do aplicativo “Google Sala de Aula”, com vistas à criação de um ambiente



interativo onde se possa compartilhar materiais didáticos de forma dinâmica bem como propiciar a interação em tempo real entre professores e aluno.

Os alunos lograram êxito no acesso à plataforma do Google Classroom com a devolutivas das atividades, com auxílio de vídeos e um roteiro de atividades semanais para serem entregues pelos alunos na própria plataforma. Vale destacar que os alunos que não tinham acesso à internet, poderiam retirar a atividade impressa na própria escola. Para facilitar o acesso a plataforma foi feito um tutorial explicativo de como o aluno poderia responder suas atividades no caderno e enviar uma fotos desta atividades pela plataforma. Na própria plataforma existe uma ferramenta de correção e comentário para possíveis redirecionamentos e orientações necessárias para os alunos.

## 5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados apresentados houve indícios novas tecnologias são fundamentais e essenciais para facilitar o ensino e aprendizagem no âmbito educacional, agilizando a troca de informações e produzindo conhecimento compartilhado entre os alunos e o professor.

Apesar das novas tecnologias, ainda existem algumas barreiras que tornam o uso dessas tecnologias pouco praticada nas escolas do ensino médio, o acesso à internet ainda ser um pouco limitado em questão de velocidade de navegação que foi um problema detectado através desta pesquisa.

Este trabalho mostra que a inclusão de plataformas online utilizadas no ensino médio, tende a despertar o interesse dos alunos pela disciplina que está sendo estudada, tendo uma interação maior entre os alunos, aumentando assim o espaço colaborativo entre eles, contribuindo no processo de ensino e aprendizagem. Conclui-se então que o uso de plataformas colaborativas online mostra indícios de que é possível apoiar o processo de ensino e aprendizagem de forma mais colaborativa e efetiva.

Como subsídio para trabalhos futuros, pode se apontar o uso do Google Classroom na rede pública de ensino, por ser tratar de uma ferramenta gratuita, de fácil utilização e com recursos dos mais diversos para sala de aula virtual, sendo uma necessidade que veio para ficar nas escola e cada vez mais sendo utilizadas e





aperfeiçoadas.

Com intuito de evitar a evasão escolar e reprovação em massa, a plataforma serviu como importante ferramenta tecnológica de inclusão social e aponta para uma necessidade de aperfeiçoamento e palnejamento do professor. Dominando tais ferramentas disponíveis, visto que a geração mais nova está imersa no mundo digital da internet, das redes sociais e aplicativos.

Esta temática ainda precisa ser ampalmente debatida e suas contribuições poden ser um importante destaque para o contexto da educação pública básica, sendo de interesse comum da comunidade escolar.



## REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT ISO/IEC Guia 2**: normalização e atividades relacionadas: vocabulário geral. 2. ed. Rio de Janeiro, 2006.

BARROS, A. J. S.; LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

CUNHA, L. G. C. Normalização de originais. **Ciência da Informação**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 59-63, 1973.

\_\_\_\_\_. **Estimativas de População**. Rio de Janeiro, c2018. Disponível em: <<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/estimapop/tabelas>>. Acesso em: 6 abr. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. **Calendário 2018**. Fortaleza, 2018. Disponível em: <<http://ifce.edu.br/comunicacao-social/calendarios/calendario-2018.pdf>>. Acesso em: 6 abr. 2018.

LEITE, Cristiane Luiza Köb et al. A aprendizagem colaborativa no ensino virtual. Disponível em: <CI167.pdf> Acesso em: 09 de novembro de 2016.

PRANDINI, R. C. Formação do formador para a atuação docente mediatizada pelas tecnologias da informação e comunicação. In: HESSEL, A.; PESCE, L.; ALEGRETTI, S. Formação online de educadores: identidade em construção. São Paulo: RG Editores, 2009, p. 63-88.

SCUISATO, Dione Aparecida Sanches. Mídias na educação: uma proposta de potencialização e dinamização na prática docente com a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem coletiva e colaborativa. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2500-8.pdf>> Acesso em 08 de setembro de 2016.



## APÊNDICE

### Apêndice A: Questionário Sócio Econômico



## Apêndice A: Questionário sócio econômico para os alunos

### Você e sua família!

1. Qual o seu sexo?  Feminino  Masculino
2. Qual a sua idade?  
 Menos de 15 anos  15 anos  17 anos  18 anos
3. Onde e como você mora atualmente?  
 Em casa , com minha família  Em casa sozinho(a)  
 Em quarto ou cômodo alugado
4. Sua casa está localizada em?  Zona Rural  Zona Urbana
5. Quantas pessoas moram com você?  
 Sozinho(a)  Uma  Duas  Três  Quatro  Cinco ou mais

### Você conectado!

1. Você possui computador?(  Sim  Não  
Tem acesso a internet?(  Sim  Não
2. Qual o sinal de internet que você utiliza no seu smartphone?  
 Dados móveis  Wifi Residencial  Dados Móveis e Wifi  
 Wifi Público
3. Onde utiliza o computador?  
 Casa  Trabalho  Lan hous  Escola
4. Quais destas ferramentas você conhece?  
 Windows  Word  Excel  Power Point
5. Você possui Smartphone?  Sim  Não
6. Você utiliza o smartphone para estudar ?  Sim  Não
7. Você conhece alguma ferramenta ou aplicativo para auxílio de estudos?(  Sim  Não

(Fonte: Criado pelo autor, (2020)).