

# **A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL E NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DOS EGRESSOS DAS LICENCIATURAS PLENAS DO CCSO**

Liana Lindoso Moraes

Eixo: Arte, Tecnologia e Educação

Orientadora: Prof.<sup>a</sup>, Dra<sup>a</sup> Karla Cristina Silva Sousa

[lianalin@hotmail.com](mailto:lianalin@hotmail.com)

[sousa.karla@gmail.com](mailto:sousa.karla@gmail.com)

A educação requer uma reflexão constante sobre o seu aperfeiçoamento por meio de pesquisas que promovam o trabalho de forma crítica, através de uma análise qualitativa no exercício desse trabalho, associando a utilização de novas metodologias que promovam melhores resultados dentro do processo de ensino e aprendizagem. Portanto, propiciar a articulação entre o ensino e a prática envolve interpretação de dados e informações, assegurando a compreensão da prática observada e o diagnóstico do seu funcionamento. Por isso, essa pesquisa tem como objetivo analisar qual importância que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) teve na formação inicial e na construção da identidade docente dos egressos das licenciaturas plenas do CCSO no período de 2010-2016. Mediante a coleta de informações, análise documental, estudos bibliográficos e levantamento de dados e através dos depoimentos dos egressos do PIBID/UFMA do CCSO. Entendemos que a formação docente no Brasil ainda é um desafio e o distanciamento dos licenciandos no cotidiano escolar, na sua formação inicial muitas vezes, impossibilita a compreensão das relações que se constroem por meio da relação entre a teoria e a prática. É nesse sentido que PIBID foi instituído através da interação entre o MEC, por intermédio da Secretaria de Educação Superior (SESu) da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). O PIBID proporciona aos acadêmicos a experiência de convívio com as instituições de ensino da rede pública já início dos cursos de licenciatura, fator que influencia positivamente a formação dos acadêmicos, bem como para a construção de sua identidade enquanto professor e na reflexão de sua prática docente, uma vez que, a participação desses sujeitos nos planejamentos, nos desenvolvimentos das atividades e nas avaliações do programa, acaba favorecendo uma reflexão sobre exercício da profissão docente e suas práticas, tendo como consequência à busca de novos conhecimentos e metodologias. Segundo o levantamento realizado junto aos egressos do PIBID/UFMA do CCSO, foi possível observar que a maioria dos egressos declarou que a principal motivação em participar do programa foi o interesse em atuar ativamente na realidade do trabalho docente e que o PIBID contribuiu para as permanências dos

participantes na docência, pois cerca 87,5% afirmam que após a conclusão do curso, seguiram na docência, sendo que, 79,17% revelaram gostar da profissão, pois atuado na docência eles cooperam para uma educação de qualidade. Conclui-se que o PIBID contribuiu significativamente na formação profissional e pessoal bem como na produção de novos conhecimentos.

**Palavra Chave:** PIBID. Formação de Professores. Impactos do PIBID. Identidade docente.