

**PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA DO RP/UNIMONTES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – ATIVIDADES PREPARATÓRIAS E SUA ARTICULAÇÃO COM CONTEXTO: POVOS INDÍGENAS NO BRASIL – OS XAKRIABÁS’**

Consuelo Fonseca Soares Gonçalves,

 acadêmica RP/Unimontes

 consuelosoares4@gmail.com

José França Neto

 professor docente, orientador

 francaneto@gmail.com

Jéssica Thais Aguiar Silva

Acadêmica RP/Unimontes

aguiarjessica159@gmail.com

**Resumo Simples**

Este resumo trata-se do resultado de uma prática realizada no Programa Residência Pedagógica do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), em uma escola estadual do município de Montes Claros-MG, onde foi proposto pelo professor regente da turma do 5º ano dos anos inicias do Ensino Fundamental (EF), conforme planejamento semanal coletivo, trabalhar com o Livro Didático (PNLD – Programa Nacional do Livro e Material Didático), a partir do componente curricular de História, em consonância com a habilidade EF05HI01 da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a seguinte unidade temática: “Povos Indígenas do Brasil”.

Ao desenvolver a regência em sala de aula, sob a orientação docente, pudemos realizar atividades preparatórias de leitura do texto e das imagens históricas sobre esse período histórico trazido pelo LD. Ao fazer a mediação, por meio de reflexão com os alunos dessa etapa no EF, desenvolvemos outra atividade, de forma interdisciplinar, na qual os estudantes aprenderam e refletiram sobre os povos indígenas muito antes da chegada dos portugueses, em 1500, no Brasil. Logo após, realizamos, após explanação do professor e contribuições dos alunos com perguntas sobre o tema, realizamos a articulação desse assunto estudado com o nosso contexto regional geográfico abordando, a reserva dos têm as suas terras na margem esquerda do rio São Francisco, localizadas no município de São João das Missões, em Minas Gerais. Na roda de conversas, foi proposto e mediado pela residente do RP/Unimontes a elaboração de cartas pelos alunos do 5º ano dessa escola endereçadas aos estudantes indígenas da reserva dos ‘Xakriabás, com o mesmo ano de escolaridade. Nessa atividade, que se integrou interdisciplinarmente com a Língua Portuguesa, os alunos, por meio desse gênero textual, agradeceram as contribuições indígenas para a nossa cultura, através de alimentação e seus costumes. Além disso, eles elaboraram em suas cartas perguntas e dúvidas sobre a realidade do índio hoje, seus aspectos políticos e culturais. Por outro lado, os educandos da escola indígena responderem aos alunos da escola montesclarense, aprofundando seus conhecimentos sobre os povos indígenas e eliminando as crenças e os mitos reproduzidos por falta de conhecimento do modo ser dos povos originários no País. Enfim, as estratégias de ensino do RP/Unimontes proporcionaram, de forma relevante, a integração nos processos formativos, por meio da troca de experiências no processo de ensino aprendizagem entre alunos da zona urbana e estudantes de reserva indígena.

**Palavras-chave**: Ensino Fundamental, Práticas de Ensino, Interdisciplinar, Povos Indígenas, Xakriabá

**Referências:**

HIPÓLIDE, Márcia Cristina. GASPAR,Mírian.**Bem Me Quer Mais: ´História 5º ano**.1º ed. São Paulo, Editora do Brasil,2021.

HIRSGBERG,Heiberle.**Educação, interfaces, saberes tradicionais e populares: reflexões** a partir do Norte de Minas Gerais e contribuições concernentes.Campinas,SP: Editora Canastra,2022.