

MONITORIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO MODALIDADE DE ENSINO E APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Nicolas Machado de Souza

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

nicolas.souza@unifametro.edu.br

Thiago Barreto Portela

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

thiago.portela@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

Introdução: Este relato de experiência é decorrente do programa de monitoria e iniciação científica (PROMIC), vinculado à COOPEM e oferecido pela UNIFAMETRO, com o objetivo de promover atividades de natureza científica aliando a prática, teoria e o método científico para produção de conhecimento e formação profissional dos estudantes. O relato em questão descreve sobre a experiência na monitoria da disciplina de Direito Administrativo I, que integra o 4º semestre da grade do Curso de Direito e que versa sobre os princípios, regras e regulamentações do exercício das funções administrativas pelos agentes e órgãos públicos. O aluno aprende sobre a estrutura da Administração Pública e das relações que existem entre os órgãos que a integram, aprendem sobre a série de disposições legais que a Administração Pública pode tomar em relação ao particular e as fontes que o Direito Administrativo usa para preceituar suas regras. Diante disso, é evidente que diante da importância da disciplina para o aluno do curso de direito, torna-se bastante proveitosa a monitoria para as três frentes as quais está relacionada, discente, monitor e docente. **Objetivo:** Esse trabalho tem por objetivo, relatar a experiência com a monitoria da disciplina de Direito Administrativo I, bem como ressaltar a proeminência do projeto de monitoria no ambiente acadêmico, pois “[...] desencadeia um processo de construção de autonomia, controle e consciência para o sujeito e para o grupo” (Anastasiou & Alves, 2006, p 67-100), mostrando que as frentes que abrange esse projeto somam forças no sentido de construir uma educação cada vez melhor e contributiva para a

formação de futuros profissionais. **Metodologia:** A aplicação metodológica durante o período ao qual compreende esse relato, foi construída pelo professor e monitor pensando na melhor forma de aproveitamento para turma assistida, com isso, baseou-se na presença do monitor em sala de aula para o acompanhamento da disciplina. A ferramenta de mensagens instantâneas (Whatsapp) foi usada como fonte para tirar dúvidas e envio de material para a turma, esse material continha atividades que abordaram o tema de forma didática e prática, com exercícios retirados das mais atuais provas de exame de ordem (OAB) e questões referentes a concurso onde a disciplina é bastante requerida. Houve também a inserção de mapas mentais elaborados pelo monitor e pelos próprios alunos assistidos pelo programa, pois a ideia era que os alunos "baseavam-se no ensino dos alunos por eles mesmos" (Bastos, 1999, p. 97), infográficos e resumos feitos para fixação do conteúdo organizando e sistematizando os principais pontos que a disciplina aborda de forma pedagógica e instrutiva para o melhor rendimento do aluno. **Resultados e Discussão:** A análise sobre o resultado do projeto passa pela boa adesão da turma, pois ao longo do cronograma desenvolvido para os alunos a adaptação e participação da turma foi bastante proveitosa. Conforme a aproximação das avaliações parciais, o número de alunos que buscaram tirar dúvidas e por materiais relacionados a monitoria aumentou significativamente, visto que com essa aproximação, o cronograma previa a resoluções de questões voltadas para o rendimento dos alunos nas provas da universidade, assim alinhando o conteúdo assistido pelo aluno na aula ministrada pela professora e revisada pelo monitor, com a aplicação prática da disciplina. O uso do WhatsApp adicionou ao projeto uma enorme interatividade entre os alunos e o monitor, visto que a plataforma dispôs do recurso da criação de grupos, que serviu como válvula de escape para dúvidas dos discentes fora da sala de aula. Para Candau, 1986, p. 12, "a monitoria vem ganhando espaços no contexto da realidade educacional das instituições de Ensino Superior à medida que demonstram resultados [...]". Os reflexos desses resultados deram-se ao passo que os alunos com uma maior interatividade com o grupo de monitoria, não tiveram dificuldades com as avaliações semestrais as quais foram submetidos, avaliações essas que serviram de parâmetro para a análise do desempenho do projeto. As dificuldades encontradas para a realização do projeto passavam pelo campo da criação do material dos encontros, visto que "a monitoria desencadeia um processo de construção de autonomia, controle e consciência para o sujeito e para o grupo" (Anastasiou & Alves, 2006, p 67-100). Para a criação de uma identidade docente, o monitor acaba que moldando-se na proporção das demandas acadêmicas da turma assistida, quanto maior, mais participativo e mais rigoroso for o grupo, mais o monitor haverá de moldar seus métodos de

ensino para suprir a necessidade da turma. **Considerações finais:** Por fim, é de suma importância ressaltar que a monitoria acadêmica oferecida pelo PROMIC, proporcional base para o aperfeiçoamento de suas habilidades profissionais como professor, agregando novas perspectivas e possibilidades acadêmicas. Nesse sentido, mostrou-se um programa fundamental para o aluno, o monitor e o professor.

Palavras-chave: Relato de experiência; Monitoria; Direito Administrativo.

Referências:

Anastasiou, L. G. C. & Alves, L. P. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** Joinville, SC: UNIVILLE. 2006, p 67-100

Bastos, M. H. C. **O ensino mútuo no Brasil.** In M. H. C. Bastos & L. M. de Faria Filho (Orgs.), A escola elementar no século XIX. Passo Fundo: Ed. UPF. 1999, p 96-97

Candau, V. M. F. **A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância.** In V. M. F. Candau (Org.). Petrópolis: Vozes. 1986, p 12-22