**RELATO DE EXPERIÊNCIA, COM ALUNOS DO 3° e 4° ANO ESCOLA MUNICIPAL PEQUENO PRÍNCIPE EM ESPINOSA-MG**

Érica Ângela de Carvalho**/**Unimontes

[erikacar1989am@gmail.com](mailto:erikacar1989am@gmail.com)

Marisa Rodrigues Oliveira/Unimontes

[ormarisa51@gmail.com](mailto:ormarisa51@gmail.com)

Ana Paula Dias de Queiroz Nascimento

[pauladq1@hotmail.com](mailto:pauladq1@hotmail.com)

Dra. Dayse Magna Santos Moura/Unimontes

[dayse.moura@unimontes.br](mailto:dayse.moura@unimontes.br)

**Eixo:** Alfabetização e Letramento e Outras Linguagens

**Palavras-chave:** Educação, Defasagem, Ensino-aprendizagem/

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) se configura como uma importante iniciativa que visa promover a formação docente por meio da vivência prática nas escolas públicas. As alunas vivenciam essa experiência na Escola Municipal Pequeno Príncipe, localizada em Espinosa, MG, em turmas do 3º e 4º ano. As atividades desenvolvidas têm como finalidade contribuir com a aprendizagem dos alunos.

**Problema norteador e objetivo**

Com base nas dificuldades observadas nos alunos com relação a leitura e escrita, foi necessário um acompanhamento individualizado com materiais concretos como letras moveis, recursos como frases embaralhadas, leitura divertida, fichas de leitura do alfabeto, sílaba das cores, dobradura fluência leitora, caderno de atividades cartões com imagem e palavras, caça palavras, quebra-cabeça de palavras, bingo e ditado de palavras. Essas atividades têm como objetivo aperfeiçoar os alunos a desenvolver as habilidades necessárias na leitura e escrita.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

As atividades e estratégias foram planejadas com base na observação realizada em sala de aula pelas que possibilitou entender as necessidades dos alunos. O foco das atividades eram estimular o interesse dos alunos, para isso foram elaboradas atividade com recursos concretos e lúdicos cartões com imagem e palavras, caça palavras, quebra-cabeça de palavras, bingo e ditado de palavras.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A prática desenvolvida foi sustentada por teorias educacionais contemporâneas que enfatizam a importância da mediação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem. Segundo Vygotsky (1998), a interação social é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, reforçando a necessidade de um acompanhamento individualizado no contexto escolar. Além disso, estudos sobre ensino lúdico demonstram que atividades lúdicas podem aumentar o engajamento dos alunos (KISHIMOTO, 1996), corroborando nossa escolha por métodos mais dinâmicos.

**Resultados da prática**

Os resultados obtidos ao longo do período foram significativos com feedback dos professores e depoimento dos alunos. Proporcionar atividades diferenciadas, lúdicas e atrativas utilizando testes e recursos para entender o nível de aprendizagem despertou nos alunos mais interesse pela aprendizagem, resultando em avanços na leitura e também na escrita.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência não apenas contribuiu para o desenvolvimento das habilidades individuais dos alunos, mas também teve um impacto positivo no ambiente escolar como um todo. A revitalização do interesse pela leitura pode contribuir para a redução da evasão escolar e promover uma relação mais saudável com a educação. O principal objetivo com PIBID é proporcionar os acadêmicos oportunidade de vivenciar prática docente em escolas de educação básica melhorando a qualidade de ensino, redução da evasão escolar, fortalecimento entre escola e universidade, a troca de conhecimento e experiência contribui para o desenvolvimento para práticas pedagógicas de maneira significativa.

**Considerações finais**

O PIBID proporciona aos futuros docentes vivenciar o ambiente escolar de maneira mais próxima, possibilitando que aprenda a partir da prática junto aos alunos. Assim, contribui para o desenvolvimento profissional uma vez que ajuda a desenvolver habilidades e compreender o papel do docente.

**Referências**

- KISHIMOTO, T. (1996). Jogo e Educação: A Importância do Lúdico no Processo Educacional. São Paulo: Cortez.

- VYGOTSKY, L. S. (1998). A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes.