

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O PAPEL DAS DISCIPLINAS ELETIVAS NA PREPARAÇÃO DOS ALUNOS PARA A DIVERSIDADE DE CARREIRAS E INTERESSES:

Um relato de experiências na Escola-Campo C.E. Odorico Mendes ¹

ALVES, Letícia Santos²

SOARES, Heloísa Fernandes³

BARBOSA, Caik Saymon Vale⁴

VIEGAS, Markus Silva⁵

ARAUJO, Valdeilson Sores⁶

MARTINS, João Batista Dourado⁷

VIEGAS, Chayane Viegas⁸

CORREA, Marcia Maiara Campos⁹

MARTINS, Maria Natyelly Rodrigues¹⁰

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia, no Centro de Ensino Odorico Mendes, com apoio da CAPES.
- 2 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: alves.leticia@discente.ufma.br
- 3 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: heloisia.fernandes@discente.ufma.br
- 4 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: caik.saymon@discente.ufma.br
- 5 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: markus.viegas@discente.ufma.br
- 6 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: valdeilson.araujo@discente.ufma.br
- 7 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: jbm.dourado@discente.ufma.br
- 8 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: chayane.viegas@discente.ufma.br
- 9 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: marcia.campos@discente.ufma.br
- 10 Licenciando em Ciências Naturais pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de PIBID no Centro de Ensino Odorico Mendes; E-mail: maria.natyelly@discente.ufma.br
- 11 Professora especialista em Ciências Ambientais: educação, saúde e ambiente, que atua como Docente Orientador no subprojeto do PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Pinheiro; E-mail: josethefonseca7@gmail.com
- 12 Professora Coordenadora de área, Doutora em Biotecnologia no subprojeto do PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Campus Pinheiro. E-mail: suzanna.sousa@ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

ANJOS, Josethe Garcia Fonseca¹¹

SILVA, Suzanna de Sousa¹²

INTRODUÇÃO

Os itinerários formativos, somados às competências e habilidades propostas pela BNCC, compõem obrigatoriamente o currículo do Novo Ensino Médio. São entendidos como “o conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas escolas e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho” (Brasil, 2018b, p. 13). Para o novo ensino médio, esses itinerários são divididos em áreas de estudos nomeados de acordo com a área de interesse escolhida pelo aluno: Aprofundamentos, clubes de protagonismo e eletivas de base. Estes itinerários variam de acordo com a particularidade de cada instituição de ensino.

As eletivas fazem parte das unidades curriculares flexíveis e devem ser ofertadas, pelo menos duas eletivas para a escolha do aluno; com as eletivas espera-se que os alunos desenvolvam autonomia, protagonismo e responsabilidade para com as atividades desenvolvidas (Sachinski; Kowalski; Torres, 2023.).

As eletivas têm por objetivo um melhor proveito das habilidades propostas pela BNCC, bem como estimular o projeto de vida do estudante e também aprimorar conhecimentos específicos de um gosto particular. Essas atividades eletivas promovem que os alunos busquem de modo proativo o mercado de trabalho ao passo que trabalham isso de forma educativa dentro do ambiente escolar.

Diante das informações apresentadas, o presente trabalho relata algumas experiências vivenciadas pelos bolsistas do projeto PIBID na escola campo Odorico Mendes, no contexto das eletivas: “Não pise na bola: educação é a solução”; “Biomática: aprendendo com experimentos”; “Um cientista que habita em mim”; “Quem sou eu: células em êxtase em um ser vivo”; “Champions League: Resgatando jogos e brincadeiras da cultura popular” - Em

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

alusão ao plano de desenvolvimento preestabelecido pelo modelo da BNCC para o novo ensino médio.

METODOLOGIA

O presente relato de experiências foi apresentado a partir da percepção dos bolsistas em relação às vivências nas eletivas de base, na escola estadual de Educação Básica, Centro de Ensino Odorico Mendes, localizada na Praça José Sarney – Centro, no município de Pinheiro – MA. Atualmente, a eletiva de base é uma disciplina obrigatória na escola, nas turmas de 1º ao 3º ano.

O relato de experiência compreende observações realizadas no período de maio de 2023 a abril de 2024. Foram acompanhadas 5 eletivas de base na área da saúde, educação e ciência, ministradas pela professora supervisora Josethe Fonseca. No ano de 2023 foram trabalhadas as eletivas: Biomática: aprendendo com experimentos; Não pise na bola: educação é a solução; Um cientista que habita em mim; Champions League: resgatando jogos e brincadeiras da cultura popular. Em 2024 foram trabalhadas as eletivas: Quem sou eu? e Células em êxtase, um ser vivo. Todas essas eletivas voltadas para as turmas de 1º e 2º ano.

Na escola – campo, as eletivas foram trabalhadas nas seguintes ordem: a) Feirão das eletivas, b) aulas práticas e teóricas, c) confecção do material para a culminância, d) culminância das eletivas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

a) Feirão das eletivas

O feirão das eletivas consiste em um dia no início do semestre voltado para os professores apresentarem suas eletivas para os alunos. Eles apresentam suas propostas e atividades, e os alunos escolheram no final das apresentações aquelas duas com as quais mais se identificaram. Nos feirões das eletivas, os bolsistas PIBID auxiliavam nas inscrições dos

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

alunos nas eletivas de responsabilidade da professora Josethe, na escola Odorico Mendes, cada eletiva tem o total de 40 vagas.

b) Aulas práticas e teóricas

No decorrer do semestre, os alunos desenvolveram suas atividades dentro da disciplina, bem como foi planejado, organizado e apresentado a eles pelo (a) professor (a), nas aulas teóricas e práticas. Dependendo da proposta da eletiva, os alunos podem realizar atividades fora da sala de aula, como visitas em universidades, laboratórios, viagens e outros.

No ano de 2023, na eletiva “Biomática: aprendendo com experimentos”, uma das atividades práticas dos alunos matriculados nessa disciplina, foi uma visita ao laboratório de Biologia do curso de Ciências Naturais da UFMA, com apoio dos discentes do curso que atuavam no Residência Pedagógica, sob supervisão da professora Dra. Raysa Valéria. Onde os alunos tiveram a oportunidade de conhecer o laboratório e alguns experimentos, que serviram de inspirações na confecção de material para a culminância. Na eletiva “Não pise na bola: educação é a solução” em conjunto com o professor Elinelson de Ed. física, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer algumas academias no centro da cidade, com intuito de aprimorar os conhecimentos prévios trabalhados em sala de aula sobre a importância da prática de atividades físicas. Em “Um cientista que habita em mim” os alunos desenvolveram vários experimentos antes da culminância, entre eles um microscópio feito de garrafa PET. Em parceria novamente com o professor Elinelson, a Eletiva “Champions League: resgatando jogos e brincadeiras da cultura popular” foi desenvolvida com vários torneios, entre os quais podemos destacar o torneio final que não ficou restrito somente aos alunos matriculados na disciplina, mas que foi um momento de competição e entretenimento entre todas as turmas do matutino.

No ano de 2024, “Quem sou eu? Células em êxtase, um ser vivo”, uma das atividades práticas a ser desenvolvida é a ida dos alunos em uma universidade, para conhecer as células animais e vegetais.

c) Confecção do material para a culminância

Próximo de encerrar o semestre, os alunos começam a desenvolver os materiais que serão utilizados na culminância das eletivas. Eles preparam estandes, dinâmicas, experimentos

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

e outras atividades afim de mostrar seus resultados dos trabalhos desenvolvidos durante o semestre.

d) Culminância das eletivas

Para finalizar a disciplina, no final do semestre um dia é escolhido com intuito de socialização, conhecer e apresentar os trabalhos desenvolvidos durante aquele período. É um momento de muita descontração entre os que participam, e de poderem analisar ainda com mais detalhes cada área apresentada. Fazendo assim, que no semestre seguinte o aluno tenha mais autonomia na escolha da eletiva que quer participar. E para os alunos do 3º ano, auxilia na escolha do curso superior. Os alunos têm demonstrado grande entusiasmo e engajamento na disciplina. Eles têm aproveitado ao máximo as oportunidades oferecidas, participando e contribuindo com reflexões e discussões relevantes. Essa participação ativa dos alunos tem sido fundamental para o sucesso e impacto positivo da disciplina em suas vidas acadêmicas e futuras carreiras. É possível citar alguns alunos se “descobriram” dentro de eletivas na área da saúde, que atualmente conciliam o ensino médio com curso técnico de enfermagem, radiologia, bombeiro e etc. Do mesmo modo como alguns alunos já prestam vestibular e ENEM sabendo da área que quer concorrer, graças ao auxílio da disciplina eletiva de base. Abaixo alguns exemplos de exposição das eletivas que os bolsistas puderam acompanhar e auxiliar:

- Não pise na bola: educação é a solução, pirâmide alimentar, atividades físicas vs exercícios físicos, amostras de brinquedos e brincadeiras, alimentação saudável; Um cientista que habita em mim: pulmão artificial, extração do DNA da banana, cultivo de formigas, o veneno do cigarro, ovo de borracha e microscópio de garrafa PET; Champions League: resgatando jogos e brincadeiras da cultura popular.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, é evidente que as disciplinas de eletivas assumem um papel crucial na jornada dos alunos, servindo como ferramentas valiosas para prepará-los para a diversidade de carreiras e interesses que o mundo atual apresenta. Ao longo desta análise, exploramos diversas contribuições que estas disciplinas oferecem, tecendo um panorama completo de seus

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

benefícios e impactos na formação integral dos estudantes. Seja buscando horizontes novos e descobrindo paixões, desenvolvendo várias habilidades e abrindo portas para o mercado de trabalho, estimulando pensamento crítico ou fomentando autonomia.

Em suma, as disciplinas eletivas permitem a exploração de novas áreas, o desenvolvimento de habilidades essenciais e a construção de uma visão holística do conhecimento, estas disciplinas contribuem para a formação de indivíduos autônomos, críticos, flexíveis, engajados e preparados para os desafios do futuro.

AGRADECIMENTOS (opcional)

Expressamos a mais sincera gratidão ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e à Universidade Federal do Maranhão (UFMA) e ao Centro de Ensino Odorico Mendes, por proporcionar uma experiência tão enriquecedora, especialmente aos professores e alunos que foram o foco deste relato de experiência. Suas contribuições foram fundamentais para o sucesso dessa pesquisa, e à CAPES por colaborar financeiramente para o desenvolvimento desse projeto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Resolução nº 3 de 21 de novembro de 2018.

SACHINSKI, G.; KOWALSKI, R. P. G.; TORRES, P. L. **As disciplinas Eletivas no Novo Ensino Médio: um possível caminho para a escolarização aberta**. Curitiba: Editora PUCPRESS, 2023.

Palavras-chave: Eletivas de base. Experiências. Protagonismo. Formação profissional.