

**SEP  
EX! 2024**

# SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 e 08 de agosto de 2024**

## **O PAPEL DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS NA ORIENTAÇÃO DO ENSINO: UM ESTUDO NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

Maria Vitória Melo de SOUZA<sup>1</sup>, Débora Lúcia Correia Ramos COSTA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Campus I, e-mail: [vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br](mailto:vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br);

<sup>2</sup>Mestra em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Coordenadora de Curso e Professora Assistente do Departamento de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, Campus I, e-mail: [deboraramos@uneal.edu.br](mailto:deboraramos@uneal.edu.br).

E-mail do autor correspondente: [vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br](mailto:vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br)

**RESUMO** - Este trabalho tem como objetivo discutir as possibilidades que as avaliações diagnósticas oferecem no contexto educacional, especialmente como ferramentas para verificação dos conhecimentos prévios dos alunos. A partir dessas avaliações, os professores podem obter um parâmetro norteador sobre os saberes dos estudantes, identificando lacunas e direcionando o ensino de forma mais eficaz. A metodologia adotada no estudo dividiu-se em cinco etapas principais: (I) primeiramente, os participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) selecionaram as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a disciplina de Geografia e para as trilhas de Aspectos Socioculturais, Conservação dos Solos, Investigação das Populações, O Global é (Des)igual e Representações Geográficas; (II) em seguida, as habilidades foram distribuídas entre os pibidianos, que ficaram responsáveis por elaborar questões correspondentes a cada habilidade; (III) as questões elaboradas foram então apresentadas ao supervisor para verificação de coerência e realização de correções necessárias; (IV) posteriormente, as avaliações diagnósticas foram aplicadas em uma escola-campo do subprojeto do PIBID Geografia, intitulado “Formação docente UNEAL: diferentes linguagens e saberes para instrumentalizar a leitura de mundo no ensino de geografia”. A escola-campo já estava submetida ao Novo Ensino Médio, e as avaliações foram aplicadas nas turmas de Geografia e das trilhas mencionadas anteriormente; (V)

**SEP  
EX! 2024**

# SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL

EDIÇÃO 2024 • TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS



## **SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal 07 e 08 de agosto de 2024**

por fim, os resultados foram tabulados com o objetivo de identificar em quais habilidades os alunos apresentavam mais lacunas. A análise dos resultados revelou que as avaliações diagnósticas são fundamentais no processo de ensino-aprendizagem, pois funcionam como um indicativo direcional para os professores, permitindo-lhes detectar quais conteúdos necessitam de mais atenção e quais metodologias podem ser empregadas para facilitar a compreensão dos alunos. Através das avaliações diagnósticas, foi possível observar que muitos alunos apresentavam dificuldades em habilidades específicas, o que possibilitou a adoção de estratégias de ensino mais direcionadas e eficientes. O referencial teórico utilizado para embasar a análise inclui os trabalhos Haydt (2008) e Sant'Anna (2013), que discutem a avaliação como um processo contínuo e fundamental para o desenvolvimento educacional, como também, perpassa por documentos oficiais do Brasil (2023). Desta feita, as avaliações diagnósticas parecem configurar um papel significativo no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que, elas fornecem aos professores informações valiosas sobre os conhecimentos prévios dos alunos e, através disso, permitem que os educadores realizem intervenções pedagógicas mais precisas e alinhadas às necessidades dos estudantes. Além disso, é válido destacar que essas avaliações ajudam a identificar lacunas no aprendizado e a buscar métodos e metodologias que facilitem a compreensão dos conteúdos por parte dos estudantes.

**Palavras-chave:** Estratégias de ensino. Sondagem. Diagnóstico de lacunas.