

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## BEIRA DE CAMPO: uma Geografia Outra para o saber escolarizado<sup>1</sup>

SILVA, Bruno Bandeira<sup>2</sup>

MINEIRO, Neuraci Serrão<sup>3</sup>

FRANCO, José Raimundo Campelo<sup>4</sup>

### RESUMO

O trabalho de campo realizado em colaboração com a Escola Walter Abreu teve como objetivo proporcionar aos alunos, uma experiência direta com estudo do meio na cidade de Pinheiro, onde tivemos como ponto de visitação, a beira do campo, incluindo o Parque Ambiental do Pericumã (APA). A metodologia envolveu uma organização prévia entre a supervisora voluntária, a Prof<sup>a</sup>. Neuraci Mineiro, estudantes de 6º ano, os pibidianos e o coordenador Raimundo Franco, que planejaram logística de transportes, pontos estratégicos para visitas, e o horário mais ameno ao calor. Utilizamos fundamentações básicas de experiência (Vigotski, 2018) e estudo do lugar (Callai, 2003). Durante a visita, o grupo discente foi provocado para observações simples e pensamentos sobre importantes conceitos da Geografia local, como: campos, bacia do Pericumã, vegetações aquáticas e ciliares. Sobre pontos altos dos resultados, tivemos conversas e aplicação de questionários à pescadores locais, desembarcando de suas pescarias, onde as rodas de perguntas e respostas foram bem construtivas de conhecimentos. Noutro momento, o professor Franco explicou a formação geológica do campo e a presença de água salgada no rio, em um passado distante, até chegarmos a formação do relevo atual. Após isso, foram para a embarcação “Mensageiro da Fé” exposta na APA e franqueada para visitação, os alunos comentaram sobre os monumentos ali avistado, como a alegoria representativa da piaba e o carro de bois, onde foi destacado papel histórico do transporte dos pinheirenses para a capital do estado e outras rotas. A visita também incluiu uma volta ao aterro dos campos inundáveis e uma parada na Ponte José Sarney, permitindo que os alunos observassem uma vista panorâmica da paisagem natural e os animais no local. Os resultados demonstraram o engajamento dos alunos, que demonstraram interesse, fazendo perguntas e anotações durante a atividade, além da reelaboração de novos

<sup>1</sup> Este trabalho é fruto das experiências no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Ciências Humanas (História), do Centro de Ciências de Pinheiro - CCPI, com apoio da CAPES e FAPEMA.

<sup>2</sup> Licenciando em Ciências Humanas (História) pela UFMA, sob o subprojeto do PIBID, CCPI de Pinheiro; E-mail: [bruno.bandeira@discente.ufma.br](mailto:bruno.bandeira@discente.ufma.br)

<sup>3</sup> Supervisora Voluntária participante do subprojeto e coordenadora da sequência didática, é Professora Licenciada em Geografia da Escola Walter Abreu. E-mail: [mineironeuraci@gmail.com](mailto:mineironeuraci@gmail.com)

<sup>4</sup> Professor Dr. Coordenador de Área do referido subprojeto (CCPI Pinheiro): E-mail: [josefranco@ufma.br](mailto:josefranco@ufma.br)

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

saberes, através de novas sessões em sala de aula. A experiência destacou a importância das abordagens contextualizadas na educação, confirmando a relevância das "Geografias Outras" no contexto escolar, enriquecendo a compreensão dos alunos sobre o mundo ao seu redor.

**Palavras-chave:** Beira de campo. Baixada Maranhense. Geografia Outra. Estudo do lugar. Mediação.