**DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE CRIANÇAS DE CINCO A SEIS ANOS: UMTRABALHO DE CAMPO**

Julia Alkmim Teixeira

Acadêmica do Curso de Pedagogia

Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES

[Juliaalkmim76905@gmail.com](mailto:Juliaalkmim76905@gmail.com)

Maria Vitória Soares Veloso

Acadêmica do Curso de Pedagogia

Universidade Estadual de Montes Claros

[Mvitóriaveloso@gmail.com](mailto:Mvitóriaveloso@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Curso de Pedagogia

Universidade Estadual de Montes Claros

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:Educação Matemática**

**Palavras-chave:**Desenvolvimento cognitivo; Educação Infantil;Estratégias pedagógicas.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este relato descreve um estudo exploratório realizado com crianças de cinco a seis anos, em um colégioprivado, localizado no município deMontes Claros- MG, com o objetivo de investigar o desenvolvimento cognitivo em relação a conceitos físicos e lógico-matemáticos. Adotando uma abordagem baseada nas teorias de Piaget e Constance Kamii, o estudo buscou identificar padrões de desenvolvimento cognitivo em crianças nessa faixa etária.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A compreensão do desenvolvimento cognitivo na infância é essencial para a prática educativa, pois influencia diretamente a forma como as crianças aprendem e interagem com o ambiente ao seu redor. Portanto, este estudo visa contribuir para uma compreensão mais aprofundada do processo de desenvolvimento cognitivo em crianças de cinco a seis anos, fornecendo *insights* valiosos para professores e pesquisadores na área da Educação Infantil.

**Problema norteador e objetivos**

O problema norteador deste estudo é investigar como crianças de cinco a seis anos desenvolvem conceitos físicos e lógico-matemáticos em um ambiente escolar. Os objetivos incluem identificar padrões de desenvolvimento cognitivo, examinar estratégias pedagógicas eficazes e explorar a relevância das teorias de Piaget e Kamii na prática educativa.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Foram conduzidas entrevistas diagnósticas com 12 crianças, utilizando 18 questões padronizadas que abordavam temas como contagem, correspondência biunívoca, conservação de quantidade, medidas e grandezas. As respostas foram analisadas qualitativamente para identificar padrões de desenvolvimento cognitivo.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A prática foi fundamentada nas teorias de Jean Piaget e Constance Kammi, que destacam a importância do desenvolvimento cognitivo na infância e fornecem insights sobre como as crianças constroem conhecimento. As estratégias pedagógicas adotadas foram inspiradas nessas teorias, visando promover uma aprendizagem significativa e inclusiva.

**Resultados da prática**

Os resultados revelaram uma diversidade significativa no desenvolvimento cognitivo das crianças, com algumas demonstrando compreensão inicial dos conceitos e outras exibindo respostas mais avançadas. Observou-se uma tendência em associar o número 5 como um nome individual para cada objeto, indicando uma compreensão rudimentar da contagem e da reversibilidade.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Este estudo contribui para uma compreensão mais aprofundada do desenvolvimento cognitivo na infância, fornecendo insights valiosos para educadores e pesquisadores na área da Educação Infantil. As estratégias pedagógicas desenvolvidas podem ser aplicadas em contextos educacionais para promover uma aprendizagem mais significativa e inclusiva.

**Considerações finais**

O estudo ressalta a importância de abordagens educacionais sensíveis às diferentes nuances do desenvolvimento cognitivo na Educação Infantil. Sugere-se que estratégias pedagógicas sejam adaptadas para atender às necessidades individuais das crianças, considerando a diversidade em seus estágios de desenvolvimento.

**Referências**

CARVALHO, Ana Maria L.B. **O Ensino da Matemática na Educação Infantil e as Concepções Norteadoras da Prática Docente**.  
  
CRISTINA, Kátia. **A Matemática na Educação Infantil: a Teoria das Inteligências Múltiplas na Prática Escolar.** São Paulo, SP, 1996.  
  
DUARTE, Greice. **Alfabetização Matemática e Numeramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.**

KAMII, Constance**. A criança e o número: implicações educacionais dateoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos.** Tradução:Regina A. De Assis – 17ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1993.