**MAPEAMENTO DE PESQUISAS ACERCA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA PANDEMIA**

Rebeca Souza de Miranda

Universidade Federal de São Carlos – DTPP/UFSCar

[rebeca.miranda@ufscar.br](mailto:rebeca.miranda@ufscar.br)

A propositura deste trabalho toma como objetivo compartilhar encaminhamentos e resultados parciais de um trabalho, desenvolvido na modalidade Iniciação Científica e Tecnológica, intitulado "Aprendizagens de professoras da Educação Infantil na produção de conteúdos audiovisuais relacionados à linguagem matemática", vinculado à Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, com financiamento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). O objeto geral da pesquisa é analisar quais as aprendizagens professoras de crianças de 4 a 5 anos e 11 meses, em relação à apropriação de recursos tecnológicos, são propiciadas a partir de uma experiência de formação continuada que envolve a produção de conteúdos audiovisuais no campo da linguagem matemática no contexto da pandemia de COVID-19.

Tendo em vista o foco da investigação, foi realizado inicialmente um mapeamento bibliográfico, etapa de revisão de literatura, almejando uma aproximação de perspectivas teóricas e metodológicas de estudos que envolvem as demandas da Educação Infantil no ensino remoto e as possibilidades de exploração da linguagem matemática utilizando ferramentas tecnológicas nesta etapa educacional. Sendo assim, descrevemos neste trabalho os esforços empreendidos no processo de mapeamento de pesquisas e a produção do conhecimento acerca das temáticas que correlacionam com nosso estudo. De acordo com Luna (1997), a revisão de literatura permite observarmos como o problema em questão vem sendo pesquisado, respondendo a perguntas como: "Quais os procedimentos normalmente empregados no estudo desse problema?" e "Quais são utilizados para analisar os resultados?" (LUNA, 1997, p. 21).

O mapeamento foi realizado no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD. Destacamos importante a busca em mais de uma base de dados, visto que foram encontrados trabalhos repetidos. Para tais buscas, foram selecionados os descritores "Ensino Remoto", "Tecnologias e Educação Infantil" e "Matemática na Educação Infantil" no período de 2020 a 2021, tendo em vista que buscávamos as implicações da pandemia de COVID 19 no contexto educacional. Identificamos 24 produções que abordam os descritores elencados. Dentre o quantitativo total, 15 (62,5%) trabalhos abordaram o tema "Ensino Remoto", estes estudos não eram do âmbito da Educação Infantil, a maioria focava a modalidade do Ensino Médio e Superior. Portanto, tal descritor não nos trouxe informações qualitativas sobre a temática. Sobre trabalhos específicos no âmbito da Educação Infantil, foram encontrados 9 (37,5%) estudos, sendo 4 (16,7%) em "Tecnologias e Educação Infantil" e 5 (20,8%) no descritor "Matemática na Educação Infantil".

Em síntese, o contato com os trabalhos desenvolvidos anteriormente possibilitou identificar e caracterizar quais e como foram utilizados os recursos tecnológicos na Educação Infantil e, dessa forma, ampliar o repertório para o desenvolvimento do estudo em curso. A partir da análise do mapeamento, podemos fazer a inferência de que faz-se necessário ações interventivas que visem contribuir com a formação continuada de professores(as).

**REFERÊNCIAS**

LUNA, S. V. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução. São Paulo: EDUC, 1997.