

## DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM UMA VIVÊNCIA DE UM PROGRAMA DE MONITORIA VOLUNTÁRIA DA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Sabrina Pereira Rocha**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[sabrina.rocha@aluno.unifametro.edu.br](mailto:sabrina.rocha@aluno.unifametro.edu.br)

**Natália Bitar Olegario da Cunha**

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[natalia.olegario@professor.unifametro.edu.br](mailto:natalia.olegario@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XII Encontro de Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria acadêmica é considerada um marco importante de reflexão para o desenvolvimento pessoal e profissional do universitário uma vez que o aluno monitor é beneficiado por esses desenvolvimentos ao demonstrar interesse em participar e colaborar com a disciplina. **Objetivo:** Relatar sobre as metodologias produzidas durante o ano letivo em uma vivência de monitoria voluntária da disciplina de fisioterapia respiratória.

**Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência vivenciado por uma discente monitora vinculada a um programa de monitoria voluntária da disciplina fisioterapia respiratória durante o ano de 2024.1 do turno noite. **Resultados:** A dinâmica jornada das estrelas proposta pela docente foi fundamental para promoção do engajamento durante os encontros de monitoria, além disso possibilitou melhor tomada de decisão da discente beneficiando a organização dos encontros. **Considerações finais:** A vivência da monitoria na disciplina fisioterapia respiratória foi fundamental para o desenvolvimento da autoeficácia acadêmica e tomada de decisão, uma vez que a cada encontro ocorriam novos desafios, tendo em vista que conforme a evolução de conteúdo surgiam novas demandas, desafios e dúvidas.

**Palavras-chave:** Tutoria; Mentoria; Fisioterapia respiratória; Ludicidade; Jogos para aprendizado.

### INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é considerada um marco importante de reflexão durante o desenvolvimento pessoal e profissional do universitário, uma vez que, o aluno monitor é beneficiado por esses desenvolvimentos ao demonstrar interesse em participar e colaborar com a disciplina adquirindo comportamento crítico quanto ao próprio aprendizado acadêmico e pessoal. Além disso, tal vivência proporciona reciprocidade entre aprendizagem e a motivação

proporcionada pela disciplina (Seabra *et al.*, 2023).

Além do mais, as atribuições realizadas na disciplina viabilizam ao aluno-monitor novas experiências e reflexões quanto ao próprio ensino aprendido, contribuindo dessa forma com o enriquecimento acadêmico e pessoal, através do raciocínio crítico de pontos a serem melhorados (Seabra *et al.*, 2023).

São inúmeros os benefícios proporcionados pelas monitorias e quando associada com a formação em educação em saúde é considerada uma prática didático pedagógica onde potencializa o interesse na carreira para a docência (Souza *et al.*, 2023). Diante disso, as monitorias são apontadas como momento de acolhimento, alívio de estresse e sentimento de pertencimento (Rios *et al.*, 2023). Além de tomada de decisão e estratégias que devem ser adotadas para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, tais como: jogos, cartilhas educativas e produção de materiais didáticos/interativos.

Quanto a disciplina de fisioterapia respiratória é compreendida como uma disciplina teórico-prática fundamental para a formação do discente uma vez que há exploração de técnicas e recursos em que qualificam a vivência acadêmica, mostrando-se benéfica para tratamento de pacientes acometidos com diversas disfunções respiratória, como aponta o estudo de Abreu *et al.* (2021), as técnicas de fisioterapia respiratória intituladas como DRR, ELPr e AFE atuam de forma que promovem higiene brônquica, conforto respiratório, permeabilidade das vias aéreas e possibilita recuperação de bronquiolites, favorecendo resultados positivos em situação de hospitalização, SpO<sub>2</sub>, pontuação clínica, FC, FR e necessidade para oxigenoterapia.

Dessa forma o objetivo do estudo é relatar as metodologias produzidas durante o semestre de 2024.1, através de uma vivência de monitoria voluntária da disciplina de fisioterapia respiratória.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência vivenciado por uma discente monitora vinculada a um programa de monitoria voluntária da disciplina fisioterapia respiratória durante o ano de 2024.1. Mediante a organização dos encontros de monitorias, os conteúdos teóricos ocorriam virtualmente via plataforma *google forms* e as práticas sucederam-se presencialmente em laboratório, uma vez durante a semana com duração de 1 hora no turno da noite. Os encontros aconteciam antes da aula com a docente para que os alunos relembassem o que era visto anteriormente e conectassem com o que seria visto

posteriormente, dessa forma favorecia a revisão e fixação de conteúdo. Além disso, houve acompanhamentos durante todas as aulas teórico e prática com a docente para revisão de conteúdo e auxiliar a professora e alunos durante as aulas.

Inicialmente, a docente da disciplina firmou um acordo pedagógico com a monitora Chamado “Jornada das estrelas”, onde distribuiu adesivos em formato de estrelas para que fossem disponibilizados para a turma a fim de implementar o acordo, a docente permitia o estabelecimento dos critérios pela própria monitora, dessa forma foi optado a distribuição das estrelas conforme a frequência de participação dos alunos mediante aos encontros de monitoria e ao final o aluno que somava com mais estrelas ganharia um ponto extra em AP3.

Além do mais foram construídos diversos materiais de apoio de acordo com cada recursos e técnicas visto em sala de aula, cada material foi construído de acordo com os níveis de complexidade que a disciplina de fisioterapia respiratória ofertava, dessa forma tinham como objetivo facilitar o processo de compreensão e revisão de cada conteúdo, sendo esses planejados e produzidos nos anos de 2023 e 2024 e repassados em um grupo de *WhatsApp* da turma do turno noite ao qual a discente era responsável.

Dito isto, foram desenvolvidos materiais de apoio digital sobre as disfunções respiratórias aprendidas em sala de aula, o material continha características de cada desarranjo pulmonar, sintomas, definição, achados radiológicos clássicos, vídeos e imagens ilustrativas das patologias a fim de beneficiar os alunos com a teoria associando com imagens para favorecer um melhor armazenamento de informações.

Outro material de apoio digital desenvolvido foi denominado “volumes e capacidades pulmonares” composto por definições de cada volume pulmonar associado com as somas de cada volume e ilustrado por imagens do ritmo com o objetivo de promover uma melhor fixação de conteúdo.

Foi criado um material de gasometria arterial chamado “investigação gasométrica” constituindo definição de cada parâmetro e questões de gasometria, servindo para reforçar a revisão e despertar o raciocínio clínico, tendo em vista que é um assunto considerado complexo.

Além disso, foi construído um material instituído por vídeos ilustrativos denominado “padrões respiratórios patológicos”, contendo as características, diferenças de cada padrão, as causas, vídeos e imagens dos ritmos respiratórios de cada disfunção, a fim de fixação de conteúdo e para apoiar em momentos de revisão.

Houve a criação de um *E-book* digital intitulado “recursos de fisioterapia

respiratória”, onde foi dividido em duas partes sendo a primeira divisão referente ao conteúdo de AP1 e a segunda parte disponibilizado em AP2 e associado com a AP3, o *E-book* continha a descrição de todas as técnicas e recursos de remoção de secreção e expansão pulmonar vistas durante o semestre, além de conter a teoria da fisiologia do sistema respiratório, vídeos ilustrativos de cada técnica/recurso, passo a passo descrito de cada prática, orientações, contraindicações, parâmetros, quis, casos clínicos e posteriormente disponibilizado via grupo de *WhatsApp* da turma.

Ademais, foram desenvolvidos enquetes e casos clínicos pertencentes ao conteúdo da disciplina publicados em formato de “*story*” na rede social Instagram para que os alunos interagissem virtualmente, considerado um momento para cessar dúvidas, sendo um meio de fixação de conteúdo, interação e desenvoltura do pensamento crítico.

Por fim, houve a construção de um jogo lúdico denominado “De qual recurso estamos falando?”, relacionado aos recursos e técnicas de remoção de secreção de vias aéreas, composto por 6 e 7 dicas com características de cada técnica/recurso. A ideia inicial era dividir os alunos em grupos a fim de responderem as dicas repassadas pela monitora, o grupo que errasse a primeira dica passava a vez para o próximo grupo que tinha o direito de escolher uma nova dica. Caso o grupo acertasse, somava com um ponto, e ao final da dinâmica a equipe vencedora que tivesse uma maior pontuação ganharia duas estrelas para cada integrante, tendo em vista que as estrelas ao final da disciplina contabilizariam como um ponto extra na nota de AP3.

Dessa forma foi uma estratégia pensada para proporcionar interação entre alunos e monitora, reforço de conteúdo e aprimoramento do desenvolvimento do ensino-aprendizagem. Contudo as demandas e contratempo do semestre da discente limitou esta ideia inicial e foi repassada apenas via grupo de *WhatsApp*.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A dinâmica jornada das estrelas proposta pela docente foi fundamental para promoção do engajamento durante os encontros de monitoria, além disso possibilitou melhor tomada de decisão da discente beneficiando a organização dos encontros. Além disso, a interação entre docente e monitora proporcionou maior conforto e confiança durante a condução dos encontros de monitorias.

Referente aos materiais de apoio digital das fisiopatologias pulmonares, mostrou-se como um recurso facilitador durante a condução dos momentos de teoria, colaborando para

o domínio de conteúdo, maior confiança da discente-monitora, desenvolvimento da comunicação, pensamento clínico e introdução da autoeficácia acadêmica que é apontada como um julgamento em que o aluno possui sobre a própria capacidade de conhecimento oportunizando o estabelecimento de metas associado ao desempenho acadêmico positivo, dessa forma aperfeiçoando o preparo e disposição acadêmica (Andres, 2020).

No que diz respeito aos materiais de volumes e capacidades pulmonares e a investigação gasométrica, ambos demonstraram-se eficiente para o reforço do conhecimento da aluna-monitora, uma vez que a pesquisa sobre tais assuntos auxiliava no reforço da capacidade de ensino-aprendizado, cooperando para a construção de um raciocínio clínico que posteriormente era refletido na turma.

Quanto aos vídeos ilustrativos produzidos para facilitar a fixação de conteúdo, foi uma estratégia adotada que possibilitou a memorização de conteúdo associando aos vídeos, fornecendo uma revisão rápida e de fácil fixação, por conter vídeos e imagens.

Dito isso, o desenvolvimento de estratégias inovadoras objetiva um melhor amparo pedagógico contribuindo para o desenvolvimento de conteúdo adaptado e dinâmico, uma vez que o lúdico aprimora o aprendizado (Gurgel *et al.*, 2017). Mediante a isto, quanto ao *E-book* digital foi uma estratégia que tinha como finalidade amparar os alunos em momentos de estudo solo, já que se tratava de um material que contribuía para revisão de pré provas, contendo informações concisas e servindo como um material de apoio durante a graduação.

Com relação a implementação dos materiais disponibilizados em rede social, vale destacar que a promoção de novas estratégias tecnológicas é definida como um novo método de aprendizado (Personi *et al.*, 2015), sendo assim, a interação envolvendo enquetes e simulados foi um meio de interação entre alunos e aluna-monitora, enaltecendo a relação entre ambos.

Ademais, apesar do momento desafiador e contratempo referente ao jogo lúdico, esse tinha como objetivo favorecer a troca de conhecimento entre os alunos, uma vez que as dicas da dinâmica demandavam interação, formando julgamento dos itens onde posteriormente beneficiava o raciocínio clínico. Contudo o envio via grupo de *WhatsApp* serviu para revisar e testar o conhecimento relacionado as técnicas da disciplina.

Dito isso, é percebido que os jogos lúdicos são ferramentas que auxiliam durante o processo de ensino e aprendizagem, de expressão e comunicação, além de viabilizar satisfação emocional imediata aos discentes (Gurgel *et al.*, 2017).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A vivência da monitoria na disciplina fisioterapia respiratória foi fundamental para o desenvolvimento da autoeficácia acadêmica e tomada de decisão, uma vez que a cada encontro ocorriam novos desafios, tendo em vista que conforme a evolução de conteúdo surgiam novas demandas, desafios e dúvidas.

Contudo, o acompanhamento durante as aulas da docente, a prontidão dos materiais e a boa relação que a docente mantinha com a aluna foram essenciais para o aumento da confiança, oratória, tranquilidade durante o desenvolvimento de novas estratégias e diminuição das inseguranças que surgiam conforme o avanço de novos conteúdos.

Além disso, pôde-se perceber que a introdução das metodologias ativas foi importante para reforçar, revisar e fixar os conteúdos. Além disso a aceitação da docente promovia aumento do ânimo e entusiasmo da discente onde resultava em segurança para tomada de decisão de novas ideias. Quanto a relação interpessoal com os alunos matriculados na disciplina, também foi fundamental para melhorar a qualidade da condução dos encontros.

Dessa forma, é visível que a implementação das metodologias ativas, a relação interpessoal e o surgimento da autoeficácia acadêmica foram fundamentais no processo de ensino-aprendizagem, além de proporcionar confiança e desenvolvimento positivo no âmbito acadêmico e pessoal.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Verónica *et al.* Impacto da fisioterapia nos diferentes tipos de bronquiolite, pacientes e locais de atendimento: revisão sistemática. **Fisioterapia e Pesquisa**, [s. l.], v. 28, n. 4, p. 464-482, 2021.

ANDRES, Hayward. The role of active teaching, academic self-efficacy, and learning behaviors in student performance. **Journal of International Education in Business**, Bingley, v. 13, n. 2, p. 221-238, 2020.

GURGEL, Sabrina de Souza *et al.* jogos educativos: recursos didáticos utilizados na monitoria de educação em saúde. **Revista Mineira de Enfermagem**, [s. l.], v. 21, p. 1-6, 2017.

PESSONI, Arquimedes *et al.* Tecnologias e o ensino na área da Saúde. **ABCS Health Sciences**, [s. l.], v. 40, n. 3, p. 270-275, 2015.

RIOS, Izabel Cristina *et al.* Percepções de estudantes de Medicina sobre o estresse acadêmico e a mentoria no seu enfrentamento: um estudo qualitativo. **Ciência e saúde coletiva**, [s. l.], v. 27, p. 1-16, 2023.

SEABRA, Adriene Damasceno *et al.* Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. **Educação e Pesquisa**, [s. l.], v. 49, p. 1-20, 2023.

SOUZA, João Pedro Nunes de *et al.* Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de educação médica**, [s. l.], v. 47, n. 4, p. 1-10, 2023.