

**REVISTA INTELLETTO: ANALISE DE PUBLICAÇÕES SOBRE TICS NA EDUCAÇÃO**

Lizandro da Conceição Costa Melonio

Mestrando em Educação/Unimontes

lizandro.ccmelonio@gmail.com

Luis Henrique Oliveira Nascimento

Faculdade Futura

luis.h.o602@gmail.com.

Rafaela Mota Severo Mourarias

Mestrando em Educação/Unimontes

rafaelamoramorarias@gmail.com

**Resumo Expandido**

As tecnologias da informação e comunicação (TICs) têm sido importantes na construção de uma nova sociedade, que está em constante mudança. Essas tecnologias contribuem para o desenvolvimento de habilidades como buscar informações, interpretar, aprender e integrar diferentes recursos de conhecimento. Diante disso, o objetivo deste resumo é pesquisar as produções publicadas sobre TICs na educação, na revista Intelletto.

**Palavras-chave:** TICs; Educação; Evolução.

**Introdução**

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) têm contribuído para a construção de um novo tipo de sociedade. Este novo sistema levou as crianças a desenvolver o hábito de pesquisar, analisar e selecionar informações, a partir desses benefícios trazidos com a implantação das TICs, a educação precisa estar apta a enfrentar os desafios desse desenvolvimento tecnológico (DUARTE et al., 2002).

**Justificativa e problema da pesquisa**

Deve-se considerar a colaboração da educação com o progresso social e a importância da tecnologia como meio para atingir objetivos. O uso de TIC fornece amplo acesso para aqueles que estão à margem do processo educacional e pode ser configurado como um serviço de valor agregado em uma sala de aula. Desse modo, pretende-se pesquisar de qual maneira as TICs estão sendo utilizadas para potencializar o ensino e a aprendizagem no ambiente escolar.

**Objetivos da pesquisa**

Pesquisar as produções publicadas sobre TICs na educação na revista Intelletto.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A tecnologia é uma dimensão essencial do mundo atual e afeta todos os aspectos da vida, incluindo a educação. As crianças e jovens crescem em ambientes altamente tecnológicos e as mesmas podem ser usadas como ferramentas de ensino e de aprendizagem na sala de aula (SANCHO & HERNANDÉZ, 2006). Segundo Pozo (2004) as tecnologias permitem novas formas de disseminar o conhecimento, o que exige novas formas de alfabetização (literária, gráfica, informática, científica, etc.). Essa mudança tem levado a uma transformação na prática pedagógica dos professores (MAZUR, 2012) tornando o aprendizado mais atrativo e eficaz (FONTES, 2019). A exemplo disso, temos TICs, que são um conjunto de recursos tecnológicos integrados entre si, podem ser usadas para automatizar e comunicar processos de negócios, pesquisa científica, ensino e aprendizagem (OLIVEIRA,2015).

A utilização das TICs na educação ainda é limitada, muitas vezes restrita apenas a serviços administrativos, sem serem incluídas nos programas de ensino (SOUZA, 2015). Segundo Klein et al (2020), a utilização dessas tecnologias em sala de aula pode ajudar os estudantes a conceberem conhecimento, estimular sua criatividade e tornar tarefas mais dinâmicas e facilitadas.

**Procedimentos metodológicos**

 As 16 edições da revista Intelletto foram analisadas para o levantamento de artigos (n=3) com a temática de TICs na educação. Os artigos foram selecionados a partir dos títulos, em seguida fez-se a leitura do material e os dados foram coletados para análise qualitativa. A ferramenta WordArt foi utilizada para criar nuvens de palavras com os resumos e objetivos gerais dos artigos selecionados.

 **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Os três artigos desenvolveram suas pesquisas com a educação básica, mais especificamente com os anos finais do ensino fundamental. As pesquisas foram realizadas com docentes e apenas um artigo trabalhou a temática de matemática.

Nuvens de palavras foram criadas e os termos mais frequentemente encontrados nos resumos incluem: tecnologia (n=7), escola (n=6), prática (n=4), e ensino (n=3). Outros termos como conhecimento, estudo, ferramentas, professor e TICs também foram amplamente utilizados. Vale enfatiza que é importante inserir as TICs no processo de ensino com discussão crítica e planejamento cuidadoso para uma prática pedagógica eficaz (BEIRA & NAKAMOTO, 2016). Isso permitirá o acesso, a comunicação e a propagação da tecnologia nas atividades pedagógicas (SANTOS et al. ,2017). Já a nuvem de palavra criada através dos objetivos identificou como palavras mais recorrentes: Professor (n=5), tecnologia (n=3), prática, uso, processo e aprendizagem (n=2). Fica claro a relação do uso de TICs como estratégia de atividades práticas que envolvam uma interação entre professores e alunos na construção da aprendizagem.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED**

Este estudo promove um aporte teórico para incentivar que pesquisas que envolvam tecnologia para a educação, sejam realizadas, uma vez que estas dão base para a construção de ferramentas que possibilitam um ensino e aprendizagem de maneiras distintas.

**Considerações finais**

De maneira conclusiva, o uso das TICs é de grande valia no processo de ensino, não só pela possibilidade de comunicação e formas inovadoras de difusão do conhecimento, mas também pela motivação para inspirar a sociedade no uso da tecnologia.

**Referências**

Beira, D.; Nakamoto, P. (2016). **“A Formação Docente Inicial e Continuada Prepara os Professores para o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em Sala de Aula?”**. In WIE, p. 825-834.

KLEIN, Danieli Regina et al. Tecnologia na educação: evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino. **Educere-Revista da Educação da UNIPAR**, v. 20, n. 2, 2020.

Santos, G.; Maffezzolli, A. P.; Galvão, A. (2017). **“O Uso da Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC na Formação Inicial de Professores de uma Instituição de Ensino Superior no Município de Itaituba/Pará”**. In WIE, p. 855-864.