**RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICAS EDUCATIVAS ATRAVÉS DO PROGRAMA PIBID PARA O ENSINO DAS ÁGUAS SUBTERRÂNEAS – OFICINA DE AQUÍFEROS**

Ayane Stefane Lourenço MARQUES¹

Gabriela Lima da SILVA²

Késsia Ferreira AGUIAR³

Rhyan Kelwy Lima da SILVA4

Helena Paula de Barros SILVA5

¹Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia pela Universidade de Pernambuco

E-mail: [ayane.marques@upe.br](mailto:ayane.marques@upe.br)

² Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia pela Universidade de Pernambuco

E-mail: [gabriela.lsilva@upe.br](mailto:gabriela.lsilva@upe.br)

³Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia pela Universidade de Pernambuco

E-mail: [kessia.aguiar@upe.br](mailto:késsia.aguiar@upe.br)

4Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia pela Universidade de Pernambuco

E-mail: [rhyan.silva@upe.br](mailto:rhyan.silva@upe.br)

5Professora do Curso de Licenciatura em Geografia pela Universidade de Pernambuco

E-mail: [helena.silva@upe.br](mailto:helena.silva@upe.br)

**RESUMO:** A água é um recurso natural de fundamental notabilidade para a sobrevivência da vida na Terra. Sendo assim, existe um reservatório de água, que muitas vezes é desconhecido para boa parte dos seres humanos por falta de informação, chamado de águas subterrâneas que se localiza abaixo da superfície terrestre e caracterizam-se pelo excedente de água da chuva que se infiltram através de rachaduras nas rochas e solos, a mesma, é responsável por aproximadamente 30% dos 2,5% de água doce disponíveis no mundo. Nota-se, diante dessa temática, que o termo água, é um assunto que se mostra bastante abrangente e de cunho essencialmente importante para vida, este por vez, é trazido à educação básica desde os primeiros anos de formação. Mas, infelizmente, é notório que muitos estudantes chegam ao ensino médio, sem ao menos entender o que são aquíferos. Assim sendo, o principal objetivo dessa pesquisa é frisar a importância das águas subterrâneas para com os estudantes do ensino fundamental. A metodologia proposta utilizada inicialmente partiu de um levantamento bibliográfico, reuniões com o grupo PIBID para discussão dos textos e capítulos de livros trabalhados, assim como, envio de folderes via grupo de whatsapp referente ao assunto explanado. Ainda mais, foi criado uma oficina focada no ensino dos aquíferos e apresentada em sala de aula na turma do 8º ano da disciplina de Geografia, na escola Dom Mota em Nazaré da Mata- PE, a fim de repassar para os estudantes de forma didática a temática de águas subterrâneas. Outras práticas educativas também foram utilizadas na sala de aula, como um questionário antes e depois da oficina, com a finalidade de compreender o entendimento dos alunos antes da oficina, bem como, o que eles apreenderam após a aplicação. Concluímos assim, que aplicação da oficina em sala de aula foi de suma importância para a aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Outro ponto fundamental a ser destacado, é que a compreensão dos alunos sobre águas subterrâneas e aquíferos melhoraram em torno de 90%, uma vez que o questionário aplicado posteriormente a oficina, mostrou-se relevante e consequentemente teve maioria das respostas positivas. Conclui-se assim, que levar praticas educativas para sala de aula, é de fundamental notabilidade para uma maior interação entre professor e aluno.

Palavras-Chave: Águas subterrâneas, Aquíferos, Educação.