



# COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A (IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



### RELATO DE EXPERIÊNCIA DO SEMINÁRIO TEMÁTICO I

Érika Patrícia O. S. Cabral  
Mestranda em Educação/Unimontes  
[prof.erikapatricia@gmail.com](mailto:prof.erikapatricia@gmail.com)

Lizandro da C. C. Melonio  
Mestrando em Educação/Unimontes  
[lizandro.ccmelonio@gmail.com](mailto:lizandro.ccmelonio@gmail.com)

Francely A. dos Santos  
Professora do Mestrado em Educação/Unimontes  
[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

#### Resumo Expandido

Este resumo busca à compreensão dos alunos do Mestrado em Educação da Unimontes, sobre a metodologia da pesquisa em sua plenitude, a fim de interpretar como os delineamentos se organizam para um entendimento dos trabalhos técnicos, epistemológicos e/ou científicos. Abordará sobre o livro Pesquisa Social: teoria, método e criatividade da autora Maria Cecília de S. Minayo (1994), apresentado no Seminário Temático I, da disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação. Especificamente, narraremos a experiência das explanações acerca do capítulo IV, que tem como objetivo compreender as etapas de análise dos dados no processo de investigação e procura responder a seguinte questão: quais os procedimentos envolvidos na análise de dados em uma pesquisa qualitativa? Assim, aprimorar o conhecimento da metodologia da pesquisa e nortear como obedecer às regras determinadas para elaborar um pré-projeto científico e suas variáveis a seguir.

**Palavras-chaves:** Análise; Interpretação; Pesquisa; Seminário.

#### Introdução

Ao explorar e explicar as informações sobre uma pesquisa qualitativa, devemos percorrer tanto no sentido do que é homogêneo quanto no que se distingue dentro de um ambiente social. Na exposição do capítulo IV, através do seminário, as explanações dos mestrandos foram apresentadas segundo Minayo (1994). Percebe-se então, três etapas: designar uma compreensão dos dados coletados; confirmar ou não as hipóteses e responder os problemas de pesquisa; e aprimorar o

COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

conhecimento sobre o assunto estudado, articulando o contexto cultural do qual está inserido (MINAYO,2007). Diante disso, este trabalho busca responder à seguinte questão: Quais os procedimentos envolvidos na análise de dados em uma pesquisa qualitativa?

Realizados esses apontamentos, são exibidas duas formas metodológicas para executar a análise e interpretar os dados, que são: Análise de Conteúdo e o Método de Interpretação de Sentidos.

### **Justificativa e problema da pesquisa**

A pesquisa é vista como atividade fundamental da investigação científica e da construção da realidade, articulando pensamento e ação (MINAYO,1994). Nesse sentido, técnicas de análise e interpretação de dados estão sendo utilizadas em estudos. No entanto, muitos autores fazem mau uso das técnicas de análise de dados, ou seja, não seguem as orientações e os passos indicados no livro. Com a problemática exposta, este estudo tem a intenção de ser um guia para pesquisadores que analisam dados qualitativos e se justifica, por pretender fazer frente a esta lacuna, buscando compreender a análise de dados no processo de investigação da pesquisa qualitativa.

### **Objetivo da pesquisa**

Compreender as etapas de análise dos dados no processo de investigação.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A pesquisa é fundamentada por meio de uma linguagem baseada em conceitos, métodos e técnicas, uma linguagem construída em si mesma e um ritmo específico chamado de ciclo de pesquisa, representam um processo de trabalho em espiral que inicia com um problema e/ou pergunta e termina com um produto provisório capaz de originar novas interrogações. Segundo Minayo (1994), o ciclo de pesquisa consiste em 3 fases: a fase exploratória da pesquisa, o trabalho de campo e o processamento dos materiais.

### **Procedimentos metodológicos**

Os mestrandos apresentaram e assistiram ao seminário que ampliou a discussão sobre Ciência, Teoria, Método e Criatividade nas Pesquisas em Educação; discutiram, a partir dos projetos de pesquisa, técnicas para analisar dados, construir reflexões e categorias de estudos. A preparação do seminário incluiu: ler os textos e encontrar as perguntas que os autores elaboraram ao escrever a obra. Os temas do seminário foram os 4 capítulos do livro de Minayo (1994). Ao final, os participantes avaliaram esta experiência e ouviram as considerações finais da professora de Epistemologia e Pesquisa em Educação.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Avaliando a experiência, concordamos que apresentar o livro no seminário foi uma maneira interessante e construtiva de compreendê-lo. De modo geral, os mestrandos relataram que ficaram mais atentos às informações trazidas por Minayo (2007), pois cada grupo abordou nova interpretação e reflexão e também começaram sentir mais interligados e interagidos em relação a produção de pesquisas em educação.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED**

A educação pelo ensino remoto, pode fortalecer a qualidade da experiência de aprendizado. O seminário sobre o livro, contribuiu para a conscientização dos pesquisadores de como elaborar os trabalhos para submissão. A análise de conteúdo qualitativa pode ser descritiva e/ou interpretativa. Quando os dados permitem a interpretação do conteúdo, a análise qualitativa pode revelar a profundidade e o significado dos enunciados.

### **Considerações finais**

Concluimos este resumo, dialogando sobre a pesquisa social, no acordo com a teoria, o método e a criatividade, que versamos sobre abordagem, técnica e a construção do pré-projeto e suas etapas no trabalho de campo como descoberta e criação. Prevalece o encanto do conhecimento sobre a análise de dados em pesquisa qualitativa porque seu emprego deve ser estruturado e idealizado buscando eficiência em todas as aplicações. Sendo análise de conteúdo como um conjunto de técnicas, é necessário ter clareza teórica da área de pesquisa. Portanto, a metodologia da pesquisa ajuda o estudante dando suporte para o seu crescimento profissional e pessoal e seu uso faz-se necessário e essencial na vida.

### **Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.