

V Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: QUESTÕES EM DEBATE
08 A 11 DE OUTUBRO DE 2018

**FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM SURDEZ
NO BRASIL**

Juliana Aparecida¹, Kelly Samara², Raissa Lara³, Ubiraci Wictovik⁴

Introdução: É notório a dificuldade que professores regentes encontram na educação de alunos com surdez, uma vez que, em sua maioria, não há uma formação de cunho integral. O Decreto nº 5.626/05 determina a obrigatoriedade da disciplina de Libras nos cursos de formação de professores e de fonoaudiólogo e demais cursos superiores na categoria optativa. Contudo, percebe-se a necessidade de implantar medidas que auxiliem o professor no processo ensino-aprendizagem e, principalmente, na interação com o seu aluno. **Objetivo:** O presente trabalho tem como objetivo estimular a capacitação de professores para o processo de aprendizagem do aluno e na interação do professor com o aluno surdo, uma vez que existe muita falta de informação e formação nas escolas. **Metodologia:** será baseado em pesquisas bibliográficas, com a finalidade de entender a importância da capacitação de professores na Língua de Sinais Brasileiras para melhor atender seu aluno. **Discussões e resultados:** De acordo com Lacerda (2000, p.57): a presença do intérprete não assegura que questões metodológicas, levando em conta a surdez e os processos especiais/próprios de acesso ao conhecimento [...]. Por isso, é de extrema importância a qualificação em LIBRAS dos professores, a fim de melhorar o relacionamento com seu aluno e, também, auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. **Considerações finais:** Diante do que foi abordado e analisado, é nítido a necessidade de reconhecer a importância de uma formação adequada em LIBRAS para que os professores possam comunicar-se e interagir-se com o aluno que possui surdez e, assim, criar mecanismos e metodologias para que este sinta-se parte da sociedade - e escola - na qual faz parte e, por consequência, tenha um aprendizado significativo. Tendo em vista os resultados encontrados, constata-se que, não só o aluno surdo deve ser bilíngue, o docente também precisa apropriar-se desses meios para que possa, em totalidade, comunicar-se com todos os seus alunos.

Palavras-chave: Educação. Surdez. LIBRAS. Professores.

¹ Acadêmica no 4º período do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na UEG – Campus Goianésia, juhbarbosa0102@gmail.com

² Acadêmica no 4º período do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na UEG – Campus Goianésia kellysamara01@hotmail.com

³ Acadêmica no 4º período do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na UEG – Campus Goianésia raissalara1999@gmail.com

⁴ Professor Ubiraci Wictovik Nascimento, atua no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na UEG – Campus Goianésia, Wictovik@gmail.com