**A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI**

Adriana Lélis Santos Costa

E. E. Professor Alcides de Carvalho

adriana.lelis@educacao.mg.gov.br

Adriana Alves Cruz

E. E. Francisco Lopes da Silva

adriana.alves.cruz@educacao.mg.gov.br

Clarice Nogueira Lopes

E. E. Professor Alcides de Carvalho

claricenogueira@gmail.com

Renata Soares Souza Dias

E. E. Dom Lúcio

renata.soares.dias@educacao.mg.gov.br

**Políticas Públicas e Gestão da Educação**

**Resumo**

Este trabalho se apoia na intenção de empreender um debate acerca da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) − que entrou em vigor oficialmente e de forma gradual em 2018 – à luz da grande necessidade, e urgência, de formar alunos com habilidades e conhecimentos considerados essenciais no século XXI.

**Palavras-chave:** BNCC. Educação. Século XXI. Habilidades. Conhecimentos.

**Introdução**

É praticamente impossível fazer previsões acertadas sobre o futuro, pois a sociedade, de tempos em tempos, vê-se envolta por ações e fenômenos bruscos, profundos e inesperados. Foi o que aconteceu, recentemente, com a pandemia de covid-19. Todavia, no caso da educação, consegue-se vislumbrar algumas expectativas que acabam por se tornar realidade. Por exemplo, mesmo sem se prever uma pandemia com grande repercussão em todos os âmbitos, já se alertava para a urgência de promover uma educação conectada efetivamente com as novas tecnologias. E isso se tornou ainda mais evidente durante o referido contexto. Nesse sentido, a BNCC é elaborada para responder à formação dos indivíduos e às necessidades do mundo atual e futuro.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Novos tempos e diferentes espaços de interatividade desafiam a educação a promover nos estudantes não apenas o desenvolvimento intelectual, mas também o emocional, o social e o ético, preparando-os para o mercado de trabalho e para a vida em sociedade. Nessa perspectiva, a BNCC, alinhada à realidade contemporânea, determina as competências, habilidades e aprendizagens essenciais que todos os discentes precisam desenvolver durante cada etapa da educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Por isso, há o seguinte problema: As escolas têm sido repensadas para se tornarem espaços de aprendizagem significativa e de diálogo com as transformações sociais?

**Objetivos da pesquisa**

* Investigar a BNCC como um documento cuja proposta é nortear uma educação articulada com saberes diversos;
* Perceber se a BNCC direciona efetivamente as escolas a habilitarem os indivíduos para os novos desafios da contemporaneidade.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

O presente estudo sedimenta-se nas contribuições teóricas de Oliveira (2022), Silva (2022) e em legislações da educação brasileira.

**Procedimentos metodológicos**

Este trabalho se configura em uma abordagem qualitativa, realizada por meio de levantamento bibliográfico e análise documental, com o fim de subsidiar o estudo e contextualizar os elementos teóricos da investigação realizada.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

 A BNCC é criada para responder ao que previam os principais documentos relativos à educação. Não é um currículo, e sim um documento orientador para a construção dos currículos. Estes devem ser elaborados pelas secretarias e pelas escolas, conforme suas realidades. Ou seja, consiste em um documento oficial que arrola quais aprendizagens devem ser desenvolvidas pelos estudantes ao longo da educação básica, tendo em vista os princípios e as finalidades expressos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que, por sua vez, regulamenta, de maneira mais específica, os direitos garantidos pela Constituição Federal de 1988.

Oliveira (2022) leciona que a BNCC adota uma divisão por áreas de conhecimento e, sob os conceitos de competência e habilidade, oferece uma proposta de estruturação curricular, ao mesmo tempo, coadunada às necessidades de cada indivíduo e de cada contexto socioeconômico e à formação de alunos capazes de atuar tanto em sociedade quanto no mundo do trabalho.

Para Silva (2022), a BNCC busca levar o educando a mobilizar o conhecimento na construção de uma sociedade democrática. Nessa ótica, incentiva-o, por exemplo, a valer-se do pensamento científico, crítico e criativo; valorizar a diversidade cultural; e comunicar-se por diferentes linguagens.

Em suma, a BNCC vai ao encontro da realidade mundial, que é revestida de novas tecnologias de comunicação, que vêm condicionando mudanças nas relações socioculturais e no mercado de trabalho, sobretudo nos meios de produção e socialização de saberes.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Esta pesquisa promove uma análise contextual da BNCC, documento de grande relevância no âmbito da educação, e está coerente com o eixo “Políticas Públicas e Gestão da Educação”.

**Considerações finais**

A BNCC acerta quando define que a formação deve ser abrangente e abarcar uma dimensão integral. No mesmo compasso, mostra-se alinhada às transformações mundiais ao apresentar orientações teórico-metodológicas que dão assunção a um conjunto de saberes baseados em competências e habilidades que devem ser adquiridas e desenvolvidas pelos estudantes em todas as etapas da educação básica.

 Por fim, foram alcançados os objetivos da pesquisa e respondido o problema aventado.

**Referências**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996)**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\_ldbn1.pdf. Acesso em: 18 abr. 2025.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil (1988)**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 18 abr. 2025.

Oliveira, Érica Marciano de, et. al. **A BNCC e o ensino da língua portuguesa**. Indaial: UNIASSELVI, 2022.

SILVA, Tatiane Moura da. As competências da BNCC e as tendências pedagógicas no processo de ensino/aprendizagem. **Pedagogia em Ação**, v.18, n.1, 2022.