

# Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX  
IV SEMINÁRIO DE ENSINO  
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



## ENSINO DE CIÊNCIAS E A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UM ESTUDO ACERCA DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Alda Beatriz Fernandes de Sousa<sup>1</sup>; Daniela do Rosário da Silva<sup>2</sup>;  
Felipe Alex Santiago Cruz<sup>3</sup>.

1. Graduanda do Curso de Licenciatura em Biologia, da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), *Campus* Capanema, e-mail: biafernandes040@gmail.com; 2. Graduanda do Curso de Licenciatura em Biologia, da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), *Campus* Capanema, e-mail: danybi08silva@gmail.com; 3. Orientador, *Campus* Capanema, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), e-mail: felipealex10@yahoo.com.br

### RESUMO

Este estudo tem como tema o Ensino de Ciências e a Base Nacional Comum Curricular e como objeto de investigação a Organização do Trabalho Pedagógico de professores de Ciências dos anos finais do Ensino Fundamental. Estrutura-se a partir das experiências do Estágio Supervisionado Obrigatório (ESO) do Curso de Licenciatura em Biologia da UFRA *campus* Capanema, compreendendo tal experiência como campo de pesquisa para a realização deste estudo. O problema de investigação do mesmo decorre em: **de que modo se constitui a relação Ensino de Ciências e a Base Nacional Comum Curricular, no que toca a organização do trabalho pedagógico de professores do Ensino Fundamental?** O estudo se propõe ao seguinte objetivo geral: **compreender como se constitui a relação Ensino de Ciências e a Base Nacional Comum Curricular, a partir da reflexão da organização do trabalho pedagógico de professores de Ciências do Ensino Fundamental.** Articulados, os objetivos específicos figuram como: **identificar a concepção de professores de Ciências sobre o planejamento pedagógico docente; apreender o nível de conhecimento dos professores de Ciências sobre o planejamento pedagógico orientado pela BNCC o trabalho pedagógico do professor de Ciências.** Partimos de 03 categorias teóricas/conceituais para leitura e análise do objeto, Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018); Ensino de Ciências em (BNCC, 2018; Francislene Cunha e Luciana Campos, 2010); Organização do Trabalho Pedagógico em (Ilza Martins e Maximiliano Menegola, 2002; José Carlos Libâneo, 2013; Liliâne Soares Ferreira, 2018). No que corresponde ao aporte metodológico, o método de pesquisa qualitativa (Tatiana Engel Gerhardt e Denise Tolfo Silveira, 2009), com técnicas de entrevista *online* previamente definida e estruturada com base nos objetivos do estudo, e realizadas no período entre julho e agosto de 2021. A organização, sistematização e análise dos dados advindos das entrevistas serão sistematizadas a partir de algumas técnicas da Análise de Conteúdo de Laurence Bardin (2016). Esperamos que os resultados contribuam para o debate e a importância da temática no Ensino de Ciências e a elucidação acerca do modo como os professores desenvolvem a organização do trabalho pedagógico para a aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental.

**PALAVRAS-CHAVE:** organização do trabalho pedagógico; BNCC; Ensino de Ciências.