



IV Mostra de Monitoria

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE ENFERMAGEM EM CLÍNICA I NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE ENFERMAGEM

Luana Verena Luz Veras

Discente de Enfermagem do Centro Universitário INTA (UNINTA); monitora da disciplina de Enfermagem em Clínica I

Itapipoca – Ceará. luanaverena15@hotmail.com

Sammily da Silva Freire

Discente de Enfermagem do Centro Universitário INTA (UNINTA); monitora da disciplina de Enfermagem em Clínica I.

Itapipoca – Ceará. sammilyfreiree@gmail.com

Francisco José de Lunas Júnior

Docente do curso de Enfermagem Centro Universitário INTA – UNINTA; coordenador do Grupo de Estudo e Pesquisa em Saúde da Criança (GEPSC).

Itapipoca - Ceará. lunas.junior@uninta.edu.br

Introdução: O tripé universitário preconiza atividades de pesquisa, ensino e extensão sendo estes fundamentais na formação profissional por aumentar o conhecimento técnico dos discentes. A monitoria acadêmica é uma experiência única para o aluno em formação, se encaixando como atividade que oportuniza o ensino aprendido no enriquecimento da formação acadêmica do estudante. Neste exercício se faz necessário o envolvimento do discente com as disciplinas em seus mais complexos e essenciais objetivos aliado ao suporte pedagógico do docente. Assim, o presente trabalho visa relatar a experiência de estudantes de enfermagem na monitoria da disciplina de Enfermagem em Clínica I.

Objetivo: Descrever a influência da monitoria acadêmica na formação de profissionais de enfermagem. **Método:** Trata-se de um estudo qualitativo do tipo relato de experiência realizado na disciplina de Enfermagem em Clínica I, durante o semestre 2023.2 e 2024.1. As atividades foram executadas semanalmente pelas monitoras do 5º semestre durante as aulas do turno noturno de forma presencial com leitura de artigos, elaboração de casos clínicos e pesquisas bibliográficas. **Resultados:** Durante o andamento da disciplina, as monitoras atuaram como auxiliares do docente responsável ao lecionar os componentes curriculares obrigatórios na formação teórica e prática de conteúdos como: processos de Enfermagem, consulta de Enfermagem, necessidades humanas básicas, oxigenoterapia, curativos, segurança do paciente e assistência ao paciente e família no processo de morte e pós morte. As aulas práticas, desenvolvidas em laboratório, simularam ações realísticas de casos cotidianos da prática. Foram observados achados que afirmam a importância da



monitoria na prática da disciplina, pois os alunos demonstraram situações de receio e ansiedade na execução de alguns procedimentos, como também estimularam melhoria das ações de segurança, destreza, seriedade e pensamento crítico na assistência prestada pelas monitoras. **Conclusão:** Portanto, é factível que a monitoria acadêmica é uma experiência enriquecedora e que, para além de somar horas extras, permitem novas experimentações de conhecimentos já adquiridos, fortalecendo a aprendizagem significativa e o saber dos enfermeiros em formação de modo que deve ser incentivada dentro do ambiente universitário.

Descritores: Aulas práticas; Ensino-aprendizagem; Formação profissional; Enfermeiro

Referências

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2176-66812014000300567&script=sci_abstract. Acesso em: 25 abril. 2024.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

SILVA, Ana Karoline Alves da *et al.* Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 95, n. 33, 2021. Disponível em: <https://revistaenfermagematual.com/index.php/revista/article/view/945>. Acesso em: 25 abril 2024.

TAVARES, Jardene Soares *et al.* Contribuições da monitoria de Anatomia Humana na formação acadêmica de estudantes de enfermagem: relato de experiência. **Rev. enferm. UFPE on line**, p. 3176-3179, 2017. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/esSiqueira/biblio-1032220>. Acesso em: 25 abril 2024.