



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

**TÍTULO** - Metodologias mediadas por TDIC e sua relação com a aprendizagem sustentável na Educação Básica

Maria Vitória Melo de SOUZA<sup>1</sup>, Lucicleide da SILVA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, *Campus I*, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/FAPEAL/UNEAL), Membro do Grupo de Pesquisas Arquiteturas Didáticas Pedagógicas Geo (ARQDPGEO),  
e-mail: vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br;

<sup>2</sup> Professora Doutora em Educação Pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – (UFRGS). Docente do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, *Campus I*, Coordenadora do Grupo de Pesquisas Arquiteturas Didáticas Pedagógicas Geo (ARQDPGEO), Vice-coordenadora do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL *Campus I*, e-mail: lucicleide@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br

**RESUMO** - A presença das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no contexto educacional tem impulsionado discussões sobre práticas pedagógicas inovadoras que dialoguem com os desafios da contemporaneidade. Os estudantes da atualidade demonstram grande familiaridade com o uso de mídias digitais, redes sociais e plataformas virtuais, o que exige dos professores o domínio de novas metodologias de ensino que integrem esses recursos de maneira crítica e significativa. Diante disso, este projeto tem como objetivo conhecer e analisar metodologias de ensino mediadas por TDIC utilizadas por professores da Educação Básica (Ensino Fundamental II e Ensino Médio), buscando compreender sua relação com a aprendizagem sustentável dos discentes. A pesquisa tem abordagem mista (quantitativa e qualitativa), caracterizando-se como um estudo de caso. Foram aplicados questionários com cinco professores da Rede Básica de Ensino, dos quais, até o momento, dois



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

tiveram aulas acompanhadas presencialmente, com foco na observação do uso das TDIC como mediação no processo de ensino-aprendizagem. As etapas da pesquisa incluem apresentação do projeto aos professores, aplicação de questionário, coleta de narrativas docentes, observação de aulas mediadas por TDIC e análise dos dados. A pesquisa está sendo desenvolvida ao longo de doze meses, de forma presencial e remota, com participação da pesquisadora, de uma bolsista de iniciação científica e dos professores participantes. Entre os principais referenciais teóricos utilizados destacam-se Santos e Andrade (2010), com reflexões sobre o ensino virtual; Bacich e Moran (2018), que discutem metodologias ativas; Lévy (1993), com aportes sobre as transformações do pensamento na era digital; Palfrey (2011), que aborda a relação entre educação e tecnologia, considerando a perspectiva dos chamados, por ele, de Nativos Digitais; e Freire (1973; 1996), cuja pedagogia libertadora embasa a valorização da prática docente crítica, reflexiva e emancipadora. Também são consideradas as contribuições de Becker (1994) e Libâneo (1992) sobre currículo e formação docente. Os dados iniciais apontam que os professores que integram TDIC às suas práticas buscam diversificar estratégias e aproximar o conteúdo da realidade dos alunos, utilizando recursos como vídeos, gamificação, *softwares* educativos e ferramentas digitais como Google *Earth* e Google *Maps*. Entretanto, também foram identificadas dificuldades relacionadas à formação continuada, ao acesso limitado a tecnologias digitais e à adaptação curricular. As observações das aulas demonstraram que o uso das TDIC pode contribuir para uma participação mais ativa dos estudantes e favorecer processos de construção do conhecimento, quando inserido em um planejamento coerente com os objetivos educativos. Diante disso, foi possível perceber que metodologias de ensino mediadas por TDIC podem contribuir para práticas de aprendizagem que se



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

relacionam com os contextos dos alunos e com sua formação mais ampla. O estudo também aponta para a necessidade de políticas de formação contínua voltadas ao uso pedagógico das tecnologias digitais. Como produto final da pesquisa, pretende-se elaborar um dossiê temático, em forma de artigo científico, com base nas experiências dos professores participantes.

**Palavras-chave:** Aprendizagem digital. Cultura digital. Fazer e compreender docente. Processos educacionais. Experiências exitosas.