

## O JOGO DE DOMINÓ COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO ENSINO DE FRAÇÃO

O ensino da matemática é muito complexo e diante da dificuldade apresentada pelos alunos durante o ensino do conteúdo de fração surgiu a necessidade de apresentar esta matéria de forma lúdica para os alunos. Sendo assim, este trabalho objetivou aplicar um jogo como mediador relacionando a teoria com a prática afim de facilitar a aprendizagem, compreensão do conceito e na associação das diversas representações de frações, através de uma intervenção pedagógica. Diante do exposto este jogo foi realizado com alunos do 1º ano do ensino médio da Escola Estadual Professor Levindo Lambert, pelos residentes da turma. Afim contribuir para uma aprendizagem mais significativa referente a matéria de frações foi elaborado um jogo dominó para que os alunos possam colocar em prática de forma lúdica o conteúdo aprendido em sala de aula. No primeiro momento foi aplicada uma lista de exercícios para conhecer as dificuldades dos alunos referente a matéria de frações. Após análise dos resultados dos exercícios os residentes decidiram elaborar um jogo de dominó onde foi trabalhado as principais dificuldades dos alunos, ressaltando as operações básicas de frações com soma, subtração, divisão e multiplicação. Após a aplicação do jogo observamos um avanço considerável dos alunos em relação ao conteúdo trabalhado, o qual proporcionou um estudo mais aprofundado envolvendo operações e ilustração de figuras fracionárias. Em fim percebe-se que o uso dos jogos didáticos e de suma importância para os alunos, por meio de novas metodologias que o professor consegue despertar a motivação dos alunos tanto para o ensino da matemática quanto para as outras disciplinas, desta forma o aluno consegue absorver os conteúdos.

**Palavras-chave:** dominó. jogo lúdico. fração.

**Apoio:** Agradeço ao IFNMG *Campus Salinas* e a CAPES através do Programa Residência Pedagógica.