**DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA RELACIONADA AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Alex Guedes Pinheiro[[1]](#footnote-1)

Adelicy Alcantara da Costa[[2]](#footnote-2)

Edirlene Chaves Clemente[[3]](#footnote-3)

João Luiz Nunes do Nascimento[[4]](#footnote-4)

**E-mail:** alex2010pinheiro@hotmail.com

**GT 2:** Educação, Interculturalidade e Desenvolvimento Humano na Amazônia

**Resumo**

A Educação passa por mudanças significativas nos últimos anos e percebe-se nos ambientes educacionais algumas dificuldades em lidar com as especificidades de nosso tempo, especialmente aquelas relacionadas com a formação do ser humano para viver em sociedade, esta cada vez mais plural e diversa. O estágio supervisionado é o elemento propulsor para a possibilidade de crescimento da construção da prática pedagógica, uma vez que ele impulsiona os indivíduos envolvidos na ação, fazendo com que estes definam sua identidade enquanto professores, criem autonomia, reflitam e analisem suas ações para terem conhecimento amplo e integral de seu futuro espaço de atuação. É ali, no chão da sala de aula que tudo se amplifica, desejos, anseios, buscas, imaginações, reflexões, desafios. É o espaço propício para se construir as práticas educacionais de qualidade, bem como rever se realmente é a profissão ideal para sua vida ao aprofundar-se e mergulhar nos conhecimentos fundamentais, que são propostos no contato com o estágio. Nesse sentido, a pesquisa tem como finalidade, despertar, desenvolver e criar competências e habilidades na autoafirmação, identidade e autonomia daquilo que se propõe a fazer em torno da área da educação. Tem como **objetivos** lançar-se na direção de uma perspectiva que avalie os diversos contextos em que a educação ocorre, identifique as boas práticas de ensino e propicie um olhar empático sobre as dificuldades e os desafios da docência nos dias atuais por meio da observação e intervenção do estágio supervisionado. A **metodologia** adotada é de cunho qualitativa, pois sua ênfase é rica em dados descritivos que fazem referência a temática pesquisada. Para Menga apud Marconi e Lakatos (2009, p.18) o “estudo qualitativo é aquele que se desenvolve numa situação natura; é rico em dados descritivos, tem plano aberto e flexível e focaliza a realidade de forma complexa e contextualizada”. O trabalho envolve pesquisas bibliográficas, de cunho interpretativo, que procuram dar legitimidade e autenticidade a pesquisa através do pensamento de grandes pensadores como: Alvez (2000), Bianchi (2015), Freire (1987, 1996), Piconez (2015), Vasquez (2007), entre outros, assim como apresenta pensamentos subjetivos e experiencias dos autores. O curso de formação inicial de professores pode, às vezes, não representar a realidade da sala de aula e os **resultados** **da pesquisa** apontam para a falta de conexão com os grandes temas como racismo, diversidade, identidade cultural e educação inclusiva. Percebeu-se a grande necessidade de continuidade da formação do professor que deve buscar atualização permanente. O estágio é o aporte necessário para a construção do perfil de qualidade do docente e a **conclusão** ao final é que é possível desenvolver práticas pedagógicas de qualidade, evitando-se devaneios, transcendendo desafios, alcançando e estabelecendo metas. Para isso, o professor não pode negligenciar e pular as etapas essenciais para a sua formação integral pois precisa comprometer-se com seu próprio crescimento e atualização. Enfim, entende-se que é possível ressignificar o campo de ação do estágio supervisionado quando se está aberto a novos conhecimentos e experiências, que levam ao espírito crítico e reflexivo das práticas pedagógicas.

**Palavras-chave:** Educação; Prática; Docente; Desenvolvimento; Estágio.

REFERÊNCIAS

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 10 ed. Campinas - SP: Papirus, 2000.

BIANCHI, A. C.M., et al. **Orientações para o Estágio em Licenciatura.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning,2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários para prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática do ensino e o Estágio Supervisionado:** a aproximação da realidade da escola e a prática da reflexão. 24 ed. São Paulo: Petrópolis, 2015. p. 13-34

VÁZQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. São Paulo: Expressão popular, Brasil, 2007.

1. Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Fametro 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Fametro 2 [↑](#footnote-ref-2)
3. Discente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Fametro 3 [↑](#footnote-ref-3)
4. Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Fametro 4 [↑](#footnote-ref-4)