

## PRÁTICA INTEGRATIVA NA NUTRIÇÃO: A JUNÇÃO DO CONHECIMENTO NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS

**Fernanda Nascimento Hermes**  
**Márcio Augusto Trindade**

Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN - MG

### Área: Ciências da Saúde

**Introdução:** Os processos educativos de aprendizagem podem ser realizados de diferentes formas, porém nem todas as estratégias empregadas possibilitam que as temáticas sejam abordadas sob um caráter crítico e reflexivo, e transformador da realidade. **Objetivo(s):** Apresentar sobre prática extraordinária no ensino superior. Desenvolver a competência do aluno para a resolução de problemas de forma criativa, além de apresentar na prática a integração do conhecimento entre diferentes disciplinas. **Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES de forma presencial. A atividade prática consistiu em uma avaliação integrativa entre as disciplinas Ciclos da Vida: Criança e Adolescente e Técnica e Dietética do curso de Nutrição. A atividade se desenvolveu da seguinte forma: 1) Os alunos foram orientados a selecionar um paciente com idade entre 3 a 10 anos e entrevistar o seu(s) pais e/ou responsáveis, através de um roteiro estruturado, onde foram coletadas informações acerca do estado nutricional (peso, altura), hábitos alimentares (preferências, aversões, refeições realizadas ao longo do dia, etc), entre outros. 2) Os alunos deveriam calcular as necessidades energéticas do paciente entrevistado e analisar de forma crítica o hábito alimentar do mesmo, conforme realizado em sala. 3) Os alunos foram solicitados a elaborar uma preparação culinária que atendesse as particularidades do paciente entrevistado e que pudesse servir de intervenção nutricional para a melhora do hábito alimentar dos mesmos. 4) Os alunos foram solicitados a elaborar uma ficha técnica de preparo da preparação desenvolvida para o paciente. 5) Os alunos apresentaram em formato de seminário os resultados obtidos com a entrevista e qual o objetivo da intervenção nutricional elaborada. Os passos 1, 2 e 5 foram utilizados como forma avaliativa apenas pela disciplina Ciclos da Vida: Criança e adolescente, enquanto o passo 4 foi utilizado como avaliação apenas pela disciplina de Técnica e Dietética, já a aula prática realizada no passo 5, serviu como avaliação para ambas disciplinas. **Resultados/Discussão:** Como resultado destaca-se a visão crítica do aluno em analisar a particularidade do paciente entrevistado, como no caso das preparações criadas com o intuito de se estimular o consumo de determinados alimentos e/ou grupos de alimentos que são importantes na infância e os quais o paciente apresentava dificuldades em consumir. Além disso, também foi estimulado a criatividade do aluno, através da pesquisa/criação e preparação dos pratos culinários que fugissem da monotonia de cores, sabores e texturas, para que dessa forma a atenção do paciente fosse atraída pela preparação. Foi possível também, fazer com que o aluno experienciasse a integração das disciplinas da grade curricular na prática, bem como, realizasse a intervenção profissional pautada no dinamismo e inovação. **Considerações Finais:** Nesse sentido, percebemos que o fato de integrar disciplinas na formação do conhecimento gera no aluno um desenvolvimento crítico, inovador e criativo. Além de ser uma forma dinâmica de ensino, que gera no aluno motivação na participação das atividades e percepção da importância das diferentes disciplinas na formação profissional.

**Palavras-chave:** Ensino. Integração. Nutrição.