SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

DA ESCOLA À PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: EXPERIÊNCIAS DO PIBID QUE SE TRANSFORMAM EM PESQUISA

Juliano Beck de OLIVEIRA[1], Maria Betânia da Rocha de OLIVEIRA[2], Meldlayne Guedes da Silva dos SANTOS[3], Antônio Gabriel de Souza dos SANTOS[4], Iasmin Vitória de Souza MELO[5], Márcia Cristina da SILVA[6]

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo apresentar como as experiências pedagógicas desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) podem ultrapassar os limites imediatos da sala de aula e constituir-se em objeto de reflexão, investigação e produção acadêmica. Vinculada ao subprojeto *Letramentos e Ensino: Práticas de Linguagens e Formação de Leitores Críticos*, a atuação dos licenciandos possibilitou o desenvolvimento de intervenções voltadas à leitura, à literatura, à produção textual e à formação crítica dos estudantes, cujos processos e resultados deram origem a relatos de experiência, resumos, artigos e apresentações em eventos científicos. Metodologicamente, o trabalho adota abordagem qualitativa, de caráter documental e reflexivo, reunindo registros das práticas pedagógicas, fotografias, materiais produzidos nas intervenções, produções dos estudantes e trabalhos acadêmicos decorrentes das experiências no programa. A apresentação será organizada como uma linha do tempo que acompanhará o percurso entre a identificação de uma situação pedagógica, o planejamento da intervenção, sua realização, a análise dos resultados e a posterior

[1] Licenciado em Letras-Português e mestrando PROFLETRAS/UFAL, supervisor do PIBID (Capes), docente de Língua Portuguesa da Escola Estadual Tarcísio Soares Palmeira, *campus* IV – São Miguel dos Campos-AL, e-mail: beckjuliano@hotmail.com
[2] Licenciada em Letras. Doutora em Letras. Orientadora deste trabalho. Coordenadora de Área do PIBID (Capes), docente do curso de Letras da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus IV, São Miguel dos Campos-AL, e-mail: mariabetania.oliveira@uneal.edu.br
[3] Licencianda em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: meldlayne.santos.2022@alunos.uneal.edu.br
[4] Licenciando em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: antonio.santos.2022@alunos.uneal.edu.br
[5] Licencianda em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: iasmin.melo.2024@alunos.uneal.edu.br
[6] Licencianda em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: marcia.silva.2024@alunos.uneal.edu.br;

sistematização da experiência como produção de conhecimento. Os resultados demonstram que a participação no PIBID favorece o desenvolvimento de uma postura investigativa diante da escola, permitindo que os licenciandos compreendam a prática pedagógica também como espaço de formulação de problemas, análise e construção de saberes. A participação em eventos e a produção de trabalhos acadêmicos ampliaram as experiências formativas, fortaleceram a autoria dos pibidianos e possibilitaram a socialização das práticas desenvolvidas na Educação Básica. Conclui-se que a articulação entre ensino e investigação contribui para formar professores capazes de produzir conhecimento a partir da própria prática e de participar ativamente dos espaços acadêmicos de discussão sobre a educação.

Palavras-chave: Autoria acadêmica. Estruturação. Pesquisa. Publicização. Saberes.