



A TÉCNICA PEDAGÓGICA DE TRAFFIC LIGHTING NA DISCIPLINA DE ÉTICA, DEONTOLOGIA E DIREITO MÉDICO: DEBATE DINÂMICO SEMAFÓRICO

Iracema Fazio – (iracema.fazio@afya.com.br)¹

Areta Agostinho – (areta.souza@afya.com.br)²

Bárbara Caldeira – (barbara.caldeira@afya.com.br)³

1 - Afya Faculdade de Ciências Médicas, Palmas - TO

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: O reconhecimento do contexto e da singularidade do indivíduo, nomeadamente destacada no meio em que vive, perpassa pela vocação inerente da Ciência Médica à convivência, ao diálogo, às liberdades, à criatividade, ao aprendizado autônomo, e às experiências na multitudine e diversidade de cenários sociais. **Objetivo(s):** Propõe-se, a utilização da técnica de Traffic Lighting, como estratégia metodológica para o engajamento no aprofundamento dos estudos dos temas de ética, deontologia e direito médico. Assim, o objetivo deste breve resumo é relatar a implementação de uma prática docente inovadora na disciplina eletiva de Ética, Deontologia e Direito Médico, bem como, avaliar a eficácia desta metodologia em facilitar o entendimento e a aplicação dos conceitos éticos entre os alunos do Curso de Medicina. **Método/Relato da Experiência:** O "Traffic Lighting" ou "Semáforo" em contextos educacionais, trata-se de abordagem pedagógica que utiliza cartões verdes e vermelhos para indicar respostas corretas ou incorretas, respectivamente, ou para representar a concordância ou discordância com determinadas afirmações ou decisões. No cenário da disciplina de Ética, Deontologia e Direito Médico, a técnica foi também adaptada de forma a refletir a sua utilização no contexto específico de ensino de ética médica, o que se denominou de "Debate Dinâmico Semafórico". Destaque-se que esta designação captura a essência da atividade desenvolvida, que se caracterizou por um debate interativo e dinâmico, onde os alunos, divididos em grupos, movem-se fisicamente e escolhem cartões coloridos para expressar suas opiniões ou decisões, fomentando a discussão e a análise crítica de cenários éticos. **Resultados:** Ressalte-se que a prática além de promover interação social, fluidez e agilidade, promoveu a simulação de cenários de tomada de decisão estratégica, relevante e urgente por parte dos alunos, que eram apresentados a diversos cenários de prática, sendo demandados a tomar decisões, sobre dilemas éticos reais na medicina, por meio da escolha dos cartões. Sem embargo, esta abordagem além de promover o debate, a reflexão crítica e a agilidade no processo de tomada de decisão médica, em ambiente seguro de simulação, foi altamente eficaz, dado o entusiasmo e engajamento dos alunos, bem como, pela profundidade das discussões geradas. Ademais, a análise das justificativas apresentadas revelou um alto nível de compreensão crítica dos princípios éticos e uma capacidade aprimorada de aplicar esses princípios em cenários complexos. **Considerações Finais:** Conclui-se, portanto que a atividade prática demonstrou ser uma ferramenta valiosa no ensino de ética, da deontologia e do direito médico, proporcionando aos alunos uma oportunidade de aprender de maneira ativa e engajada. Método que não só reforça a importância dos aspectos éticos e legais na medicina, mas também prepara os alunos para enfrentar dilemas éticos de maneira informada e consciente.



**CLIQUE PARA
VER O VÍDEO
DESSA PRÁTICA**



Palavras-chave: Ensino de Ética Médica, Métodos Interativos, Educação Médica, Prática Docente.